

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEREȘTI

LOCALITATEA VEREȘTI STR. INDEPENDENȚEI NR. 89

JUDETUL SUCEAVA

Telefon secretariat: 0730610465

director:0742943326

Email scoala_veresti@yahoo.com

sg_veresti@isj.sv.edu.ro

<https://scoalaveresti.ro/>

Nr. 4292 din 07.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2025 -2029

Avizat în Consiliul Profesoral din 15.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din 15.10.2025

CUPRINS

- 1.Fișa de identificare a unității de învățământ**
- 2. Preambul**
- 3. Argument**
- 4.Cadru legislative**
- 5.Prezentarea unității școlare**
- 6. Viziune**
- 7. Misiune**
- 8. Analiza SWOT**
- 9. Analiza PESTE**
- 10. Oferta Educațională**
- 11. Direcții de acțiune pentru prioritățile strategice**
- 12. Ținte strategice**
- 13. Opțiuni strategice**
- 14. Implementarea proiectului**
- 15. Monitorizarea și evaluarea proiectului**
- 16. Planuri operaționale anuale**

I. FIȘĂ IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: **Școala Gimnazială Verești, unitate cu personalitate juridică**

- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Adresa: str. Independenței, nr.89
- Telefon 0730610465
- Email: scoala_veresti@yahoo.com; sg_veresti@isj.sv.edu.ro
- Site web: <https://scoalaveresti.ro/>
- Limba de predare: română
- Programul școlii se desfășoară într-un singur schimb: clasele gimnaziale între orele 8-14; clasele primare 8-12 sau 8-13

Structuri arondate:

Grădinița cu Program Normal Verești

Școala Gimnazială Corocăiești

- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Adresa: str. Prieteniei, nr. 1
- Tel: 0730610465
- Email: scoala_veresti@yahoo.com
- Site web: <https://scoalacorocaiesti.ro/>
- Limba de predare: română
- Programul școlii se desfășoară într-un singur schimb: clasele gimnaziale între orele 8-14; clasele primare 8-12 sau 8-13

Grădinița cu Program Normal Corocăiești

Școala Gimnazială Bursuceni

- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Adresa: str. Independenței, nr. 63
- Tel: 0730610465
- Email: scoala_veresti@yahoo.com
- Limba de predare: română
- Programul școlii se desfășoară în două schimburi: clasele gimnaziale între orele 8-14; clasele primare 8-12 și 12-16(cl.a III a, a IV a)

Grădinița cu Program Normal Bursuceni

2.PREAMBUL

Politicile din domeniul educației și formării profesionale au fost în mod special stimulate odată cu adoptarea Europa 2020, strategia fundamentală a UE dedicată creșterii economice și locurilor de muncă. Dacă sistemele de educație și de formare țin de competența statelor membre, UE joacă un rol proeminent în sprijinirea și completarea eforturilor de a le îmbunătăți și a le moderniza.

În cadrul EF 2020, au fost stabilite următoarele etaloane la nivelul UE: (1) cel puțin 95% din copiii cu vârste cuprinse între 4 ani și vârsta obligatorie pentru începerea educației primare ar trebui să participe la educația preșcolară; (2) nu ar trebui să existe un procent mai mare de 15% de persoane de 15 ani care să dețină abilități insuficiente de lectură, matematică și științe; (3) procentul de persoane care abandonează timpuriu educația și formarea ar trebui să fie mai mic de 10%; (4) cel puțin 40% din persoanele cu vârste între 30 și 34 de ani trebuie să fi absolvit o formă de educație terțiară; (5) cel puțin 15% dintre adulți (grupa de vârstă 25-64) ar trebui să participe la programe de învățare pe tot parcursul vieții; (6) cel puțin 20% dintre absolvenții cu studii superioare și 6% dintre persoanele cu vârsta între 18 și 34 de ani cu studii profesionale trebuie să fi petrecut o perioadă la studiu sau formare în străinătate; (7) proporția absolvenților cu studii medii sau superioare cu vârsta între 20 și 34 de ani care au terminat studiile în urmă cu 1-3 ani și au un loc de muncă să fie de cel puțin 82%.

Politicile educaționale ale M.E. cuprind orientările strategice ce vizează contribuția educației la procesul de transformare a societății noastre într-o adevărată societate europeană, care să asigure egalitatea de șanse tuturor cetățenilor ei, fără discriminare. Prin finalitatea cu succes a studiilor, care va continua toată viața prin cursuri de formare continuă în fiecare domeniu de activitate, fiecare cetățean trebuie să aibă șansa de a-și valorifica propriul potențial, participând prin dezvoltarea personală și profesională la dezvoltarea economiei naționale, făcând-o competitivă în contextul fenomenului de globalizare, la a cărui construcție asistăm.

Considerând educația, cercetarea și cultura ca factori strategici ai dezvoltării, Programul de Guvernare privind învățământul preuniversitar precizează faptul că investiția în educație și în formarea oamenilor este cea mai rentabilă pe termen lung. Calitatea educației influențează major atât viața persoanei cât și viața societății în ansamblu.

Legea Educației asigură cadrul pentru realizarea obiectivelor reformei învățământului preuniversitar românesc, care vizează, în esență:

- un învățământ diversificat, ce permite și stimulează parcursuri individuale de pregătire, înnoirea și competiția;
- un învățământ orientat spre valori și spre atingerea unor standarde de performanță;
- un învățământ compatibil cu sistemele europene.

Dimensiunea europeană a educației este o provocare care implică sarcini didactice ce vizează dezvoltarea spirituală, morală și culturală a elevilor și pregătirea lor pentru oportunitățile, responsabilitățile și experiențele vieții ca cetățean european care a învățat să coopereze, să comunice, să participe, să acționeze, să respecte drepturile și libertățile omului, pluralismului și statul de drept, să abordeze intercultural diversitatea într-o uniune de civilizații.

În contextul actual, în care se fac eforturi susținute pentru compatibilizarea învățământului românesc cu cel european, documentele de politică educațională prevăd acțiuni specifice menite să asigure:

- învățarea și utilizarea fluentă de către tineri a două limbi de circulație internațională;
- cunoașterea limbajului informatic;
- asimilarea limbajelor artistice;

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a reformei educaționale, implică transferul autorității decizionale și a răspunderii publice de la nivel central la nivel local și/sau al unității școlare. În același timp, descentralizarea implică și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare. Instituția școlară se afla în slujba elevilor și a comunității locale, astfel că elaborarea ofertei curriculare va fi dependentă de nevoia și cererea educațională exprimată de comunitate. În acest mod se creează o strânsă interdependență între școală și comunitatea locală, atât în ceea ce privește opțiunile educaționale strategice cât și resursele materiale și umane care pot fi atrase către activitatea educațională.

Având în vedere descentralizarea sistemului de învățământ, școala își dobândește o largă autonomie, având sarcina de a-și concepe o politică proprie în domeniile curricular, financiar și al resurselor umane.

Prin aceste premise, managementul unității de învățământ devine deosebit de important, înlesnind trecerea de la simpla gestionare și monitorizare a procesului educațional la definirea propriei identități a unității școlare, realizând și promovând oferta educațională și prezentând atractivitate și necesitate pentru comunitatea locală, prin intermediul proiectului instituțional.

Având o valoare strategică, proiectul instituțional al unității de învățământ este conceput pentru o perioadă de 5 ani. Prin el sunt definite concepții și orizonturi clare pentru activitatea instituției, inclusiv prioritățile în alocarea resurselor.

Proiectul instituțional al unității școlare are două componente:

- componenta strategică (misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare);
- componenta operațională (programele și activitățile concrete prin care se ating țintele și se realizează misiunea propusă).

Ambele componente vor atinge toate domeniile funcționale: curriculum, resurse materiale, financiare, umane, relații cu comunitate.

3.ARGUMENT

Învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Noile cerințe în domeniul educației și formării continue, dinamica societății de azi implică în mod necesar diagnoză, viziune și prognoză astfel încât școala românească să fie un partener credibil și valabil la nivel european.

Creșterea calității procesului instructiv – educativ conform cerințelor UE privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții este posibilă doar în urma unei analize corecte a factorilor definatorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate și a stabilirii strategiei ce trebuie urmată în scopul atingerii obiectivelor propuse.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Există multe posibilități de îmbunătățire a eficienței activității unității școlare, de la maximizarea potențialului de învățare prin promovarea metodelor interactive, prelungirea programelor de pregătire a elevilor în școală, implicarea mai eficientă a educatorilor și până la dezvoltarea instruirii asistate de calculator. Forța motoare a revitalizării sistemului este dată de un management educațional mai bun.

Școala Gimnazială Verești își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul european. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerul instituției de învățământ.

Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are responsabilitate în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

4. CADRU LEGISLATIV

- Legea 198/2023, actualizat în 2025 – legea învățământului preuniversitar
- Legea 53/2003 – Codul muncii actualizat 2017
- Ordin nr. 5726/2024 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ Preuniversitar
- Ordin Nr. 5707/2024 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului
- [Ordin nr. 6.466/30.08.2024](#) pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi
- [Ordin nr. 6.196/26.08.2024](#) pentru aprobarea *Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”* și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității
- Ordin nr. 6194/2024 din 23 august 2024 privind aprobarea Metodologiei pentru elaborarea și actualizarea calificărilor profesionale
- Ordin Nr. 6177/2024 din 22 august 2024 privind aprobarea unor programe pentru susținerea examenului național de bacalaureat
- ORDIN Nr. 5701/2024 din 31 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională
- [Ordin nr. 832/ 5.09.2025](#) privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2025 - 2026)
- Ordin Nr. 5428/2024 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor
- [Ordin nr. 6198/1.09.2025](#) pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar autorizate cu statut de unități-pilot
- Ordin Nr. 3.965/2024 din 6 martie 2024 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2025 - 2026
- [Ordin nr. 7694/6.12.2024](#) privind structura anului școlar 2025 - 2026
- Ordin Nr. 5091/2024 din 27 iunie 2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă"
- HOTĂRÂRE Nr. 473/2024 din 30 aprilie 2024 pentru repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei de 97.099 mii lei pentru finanțarea Programului național "Masă sănătoasă", în perioada desfășurării activităților didactice în anul 2024, și pentru modificarea [Hotărârii Guvernului nr. 177/2024](#) privind repartizarea pe unități/subdiviziuni

administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei, prevăzută în bugetul de stat pe anul 2024, pentru finanțarea Programului național "Masă sănătoasă"

- Ordin Nr. 4139/138/2024 din 4 aprilie 2024 pentru modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale nr. 3.840/81/2024 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național "Masă sănătoasă" în anul 2024
- HOTĂRÂRE Nr. 177/2024 din 28 februarie 2024 privind repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei, prevăzută în bugetul de stat pe anul 2024, pentru finanțarea Programului național "Masă sănătoasă"
- Ordin Nr. 3840/81/2024 din 23 februarie 2024 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național "Masă sănătoasă" în anul 2024
- Ordin Nr. 3070/2024 din 15 ianuarie 2024 privind aprobarea criteriilor pentru includerea unităților de învățământ în Programul național "Masă sănătoasă" (PNMS) pentru anul 2024
- HOTĂRÂRE Nr. 24/2024 din 11 ianuarie 2024 privind instituirea Programului național "Masă sănătoasă"
- [Ordin nr. 3.036/09.01.2024](#) pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea claselor în regim simultan
- Ordin Nr. 6224/2023 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului de organizare și funcționare a cluburilor sportive școlare
- Ordin Nr. 6235/2023 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- HOTĂRÂRE Nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare
- Ordin Nr. 3945/2024 din 1 martie 2024 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor în formațiunile de studiu
- Ordin Nr. 6479/2023 din 5 octombrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala altfel"
- Ordin Nr. 4448/2024 din 16 mai 2024 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului "Săptămâna verde", pentru anii 2025 și 2026, finanțate din Fondul pentru mediu
- Ordin Nr. 6478/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliu educational al preșcolărilor și al elevului din învățământul Preuniversitar
- Ordinul ME nr. 6058/2025 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2025-2026
- Ordinul ME nr. 6477/30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2025-2026
- Ordinul ME nr. 6060/8.09.2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026
- [Ordin nr. 4.634/10.06.2024](#) pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- Legea 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind *asigurarea calității educației*;

- Ordin Nr. 5726/2024 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ Preuniversitar
- [Ordin nr. 6.466/30.08.2024](#) pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi
- ORDIN Nr. 5701/2024 din 31 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională

5. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

5.1.DEVIZA ȘCOLII

„ Fiecare elev pe care-l instruim este un om pe care-l câștigăm!

5.2. COORDONATE GENERALE

Verești este o comună din județul Suceava, situată în regiunea istorică Moldova, România. Ea este alcătuită din satele Bursuceni, Corocăiești, Hancea și Verești, acesta din urmă fiind reședința comunei. Satul Verești are o importanță deosebită ca nod feroviar, aici realizându-se legătura cu orașul Botoșani.

Comuna Verești se află în partea central-estică a Podișului Sucevei, în estul județului Suceava, la aproximativ 20 km de municipiul Suceava. Teritoriul comunei se învecinează cu: comuna Dumbrăveni, la nord și nord-vest; orașul Salcea, la vest; comuna Fântânele, la sud și sud-est; comuna Corni (județul Botoșani), la est și nord-est, despărțită prin râul Siret; comuna Udești, la sud-vest, delimitată prin râul Suceava.

Drumul Județean 208B străbate localitățile Udești – Verești – Dumbrăveni – Siminicea- Zvoriștea. Din drumul Județean 290 se ramifică în estul satului Hancea un drum comunal care face legătura între comuna Verești și satul Hancea pe de o parte, și satele Corocăiești și Bursuceni pe de altă parte. Acest drum se intersectează în satul Corocăiești cu drumul comunal Dumbrăveni-Bursuceni-Corocăiești-Stamate-(comuna Fântânele).

Localitatea Verești se află în partea estică a Podișului Sucevei, într-o zonă deluroasă, cu specific rural. Principala ocupație a locuitorilor este agricultura, aproximativ 65% din populația activă desfășurând activități în propriile gospodării agricole. Producțiile obținute sunt destinate, în mare parte, consumului propriu și nu pentru comercializare. Populația comunei include un număr semnificativ de pensionari, șomeri și persoane aflate în asistență socială. În zonă funcționează doar câteva societăți comerciale, care nu reușesc să absoarbă forța de muncă disponibilă, ceea ce determină o putere economică scăzută a localității.

Din timpuri străvechi, satul Verești își păstrează vie identitatea prin evenimente, datini și tradiții care dau farmec și autenticitate locului. Aici putem redescoperi tihna satului românesc adevărat, unde frumusețea peisajului se împletește cu ospitalitatea și căldura oamenilor. Perioada sărbătorilor de iarnă este cea mai bogată în obiceiuri, când ulițele răsună de colinde, urături și sorcove, duse mai departe cu bucurie și mândrie de copii și tineri, într-o atmosferă plină de culoare și emoție.

În comuna Verești își desfășoară activitatea mai multe instituții și agenți economici care pot reprezenta parteneri valoroși pentru școală în dezvoltarea unor proiecte educaționale și comunitare.

Instituții publice:

- două dispensare medicale;
- cabinet stomatologic;
- postul de poliție;
- Primăria Comunei Verești.

Agenți economici locali:

- fabrica *Symmetrica* – producție de pavele și elemente prefabricate din fier și tablă;
- brutăriile *PetrescuPan*;
- compania *Royal Progaz* – îmbuteliere butelii cu gaz.

ONG-uri

- *Fight For Freedom Romania*

Acești parteneri pot contribui la susținerea activităților școlare prin sprijin logistic, resurse materiale, acțiuni de educație pentru sănătate și siguranță, dar și prin crearea de oportunități de orientare profesională pentru elevi.

Un loc central în activitatea noastră îl ocupă parteneriatul școală–familie. Menținem o legătură constantă cu părinții elevilor prin lectorate, consultații și întâlniri periodice. De asemenea, aceștia ne sprijină în mod direct, în special în ceea ce privește dotarea și modernizarea bazei materiale a școlii. Totuși, există și situații în care unii părinți manifestă un interes redus față de educația copiilor, fapt care se reflectă în atitudinea și comportamentul acestora față de școală.

Colaborarea cu Primăria Comunei Verești și cu autoritățile locale este una foarte bună, școala implicându-se activ în programele și proiectele inițiate la nivel comunitar.

De asemenea, desfășurăm relații de parteneriat cu alte unități de învățământ din județul Suceava, dar și din țară, ceea ce ne oferă oportunități de schimb de bune practici și dezvoltare profesională.

Școala derulează parteneriate variate cu instituții culturale, sportive, religioase și de siguranță publică, precum: bisericile din comună, Dispensarul Verești și Corocăiești, Poliția Comunei Verești, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Suceava, precum și alte organizații și instituții care contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Comuna dispune de mijloace de transport în comun pentru deservirea populației, iar pentru elevii din satul Hancea sau din zonele periferice ale localității, Primăria Verești pune la dispoziție un microbuz școlar. Școala Gimnazială Verești recrutează elevi atât din Verești, cât și din Hancea, iar școlile arundate (Școala Gimnazială Corocăiești și Școala Gimnazială Bursuceni) deservește elevilor din localitatea lor de reședință.

Localitatea beneficiază de rețea de televiziune prin cablu și internet, toate cele 3 școli și 3 grădinițe având acces la conexiune wireless. De asemenea, acoperirea rețelei de telefonie mobilă este completă.

În prezent, în comuna Verești sunt în desfășurare proiecte pentru realizarea rețelei de canalizare, dar și proiecte PNDL ce vizează reabilitarea și dotarea școlilor, precum și modernizarea unui corp de clădire a Școlii Gimnaziale Bursuceni.

5.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ- SCURT ISTORIC

Școala din Verești este menționată documentar în jurul anului 1900, însă, potrivit unor surse mai puțin precise, primele încercări de educare a copiilor din sat ar fi început între anii 1878–1880. Informațiile certe datează din 1920, când școala funcționa într-o clădire veche, situată în centrul localității. Aici învățau aproximativ 40 de elevi, împărțiți în clasele I–IV, sub îndrumarea a doi învățători.

Începând cu anul 1930, învățământul s-a extins la șapte clase, fiind organizat de trei cadre didactice, iar numărul elevilor a crescut la 62. Între anii 1936 și 1977, școala a funcționat în două localuri apropiate, cu un total de opt săli de clasă. În această perioadă, populația școlară a crescut semnificativ, de la 215 elevi în 1936 la 359 în 1977. Tot atunci, învățământul de șapte clase a devenit obligatoriu pe durata a opt ani, iar numărul cadrelor didactice a sporit de la 6, în 1938, la 25, în 1977.

În 1977, cele două localuri – în prezent folosite ca dispensar și bibliotecă comunală – au fost înlocuite prin construirea unei clădiri moderne, cu două etaje, la care s-a adăugat și o grădiniță cu trei săli de clasă, dotată cu bucătărie și sală de mese. Preșcolarii beneficiau aici de supravegherea a trei educatoare și a personalului auxiliar.

Noua școală, inaugurată în același an, dispunea de 16 săli spațioase de clasă, două laboratoare și o cancelarie modernă. La ridicarea clădirii au contribuit și cadre didactice, sub coordonarea directorului Nicolae Vasiliu. Unele dintre acele cadre predau și astăzi, mândrindu-se cu formarea a peste 30 de generații de elevi.

De-a lungul anilor, școala a fost modernizată. În 1990, aceasta funcționa cu 14 săli de clasă, o sală de sport, bibliotecă și un atelier de mecanică pentru clasele IX–X. Între 1990 și 1996, oferta educațională s-a diversificat prin adăugarea unei școli de ucenici, cu profil mecanic și textil.

Conform documentelor păstrate în arhiva școlii, Școala din Corocăiești a fost înființată în anul 1918, purtând denumirea oficială de „Școala Primară Rurală Mixtă Cot Corocăiești”, așa cum reiese și din ștampila aplicată pe foile matricole ale elevilor. La acea vreme, satul Corocăiești aparținea administrativ de comuna Fîntînele, plasa Corni, județul Botoșani. Elevii proveneau atât din Cotul Corocăiești, cât și din Cotul Bursuceni, deși satul Bursuceni se afla în comuna Dumbrăveni.

La început, școala nu dispunea de un local propriu și funcționa într-o clădire închiriată de la un localnic, Maier – singurul spațiu disponibil din sat. Imobilul era însă destul de degradat, fapt consemnat în procesul-verbal din 12 iulie 1922, când s-a constituit un comitet pentru construirea unui local școlar adecvat. Decizia a fost luată de urgență, întrucât numărul copiilor de vârstă școlară era în continuă creștere, iar în 1927 noul local al școlii a fost dat în folosință.

Evoluția școlii a fost una rapidă: dacă în anii 1927–1928 erau înscriși 129 de elevi, în perioada 1944–1945 numărul acestora ajunsese la 314. Creșterea constantă a populației școlare a impus construirea unui nou local, finalizat în 1958, pentru a răspunde nevoilor educaționale ale comunității.

Școala Gimnazială Verești este o unitate de învățământ de stat cu învățământ gimnazial tradițional, forma de învățământ fiind cea de zi.

Unitatea școlară are personalitate juridică și 5 structuri subordonate: Grădinița cu Program Normal Verești. Școala Gimnazială Corocăiești, Grădinița cu Program Normal Corocăiești, Școala Gimnazială Bursuceni și Grădinița cu Program Normal Bursuceni.

În anul școlar 2025-2026, sunt înscriși un număr de 821 elevi și preșcolari, din care 342 elevi învață în clase primare, 278 elevi în clase gimnaziale și 201 copii la grădinițele cu program normal. În unitatea noastră alături de elevii etnie română, învață și elevi de etnie rromă (28%), provenind din comunitatea de rromi căldărari, din localitatea Hancea, situată la cca 2 km de Școala Gimnazială Verești.

În anii școlari 2018-2019 și 2019-2020, cele 2 clădiri ale Școlii Gimnaziale Verești cât și unul dintre corpurile de clădire ale Școlii Gimnaziale Bursuceni au fost reabilite prin proiecte PNDL 1 și PNDL 2, executându-se lucrări de modernizare ale fațadei, ale sălilor de clasă și grupelor de grădiniță, holurilor și grupurilor sanitare, amenajarea de centrale termice pentru fiecare corp de clădire, construcția terenului de sport precum și dotarea școlii cu mobilier și mijloace IT, grădinița dispunând de fonduri pentru dotare de la CL Verești.

În anul școlar 2023-2024 școlile și grădinițele au beneficiat prin programul PNRR de dotări substanțiale cu mijloace IT: table inteligente, imprimante, sisteme all on one, microfoane, camere de videoconferință, boxe, completate în anul școlar 2024-2025 și de dotări cu materiale didactice specifice (planșe, jocuri, microscope, atlase, flipchart-uri, jetoane cu tematică diversă, materiale didactice cu specific sportive, etc.)

Școala se remarcă printr-un climat profesional deschis, stimulat și dinamic, caracterizat prin cooperare, muncă în echipă, respect reciproc și atașament față de elevi. Relațiile dintre cadrele didactice, personalul auxiliar și cel nedidactic reflectă respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou și dorința de afirmare. Cultura organizațională predominantă este una de tip sarcină, în care responsabilitățile sunt distribuite în funcție de potențialul fiecărui membru al colectivului, valorificându-se la maximum competențele individuale și creativitatea.

În același timp, deși valorile dominante sunt cooperarea, inițiativa și deschiderea către inovație, se mai întâlnesc și cazuri de individualism, rutină, conservatorism sau automulțumire.

Managementul școlii este transparent, flexibil și stimulat, bazându-se pe încrederea în oameni, pe inițiativă, creativitate și autocontrol. Activitatea managerială se desfășoară pe baza Planului Managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului Profesorat. Totodată, echipa managerială a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară, care stabilește norme atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi.

Cadrele didactice sunt organizate în comisii metodice, constituite pe arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil. Activitatea acestora este planificată și se desfășoară pe baza planurilor manageriale întocmite la începutul fiecărui an școlar, ceea ce contribuie la eficiența și coerența procesului educațional.

5.4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

În anul școlar 2025-2026, la nivel de unitate cu PJ funcționează 45 formațiuni de studiu, fiind înscriși în SIIR un număr de 821 elevi și preșcolari, după cum urmează: 21 clase primare, respectiv 342 elevi, 16 clase gimnaziale cu 278 elevi și 8 grupe de grădiniță cu un număr de 201 preșcolari.

La nivelul PJ-ului, alături de elevii etnie română, învață și elevi de etnie rromă (28%), provenind din comunitatea de rromi căldărari din localitatea Hancea, situată la cca 2 km de Școala Gimnazială Verești, unde aceștia frecventează cursurile.

Structura claselor pe cicluri de învățământ, precum și pe diverse categorii:

Resurse umane- elevi

	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEREȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROCĂIEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BURSUCENI	TOTAL ELEVI	DIN CARE ROMI
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR-203 PREȘCOLARI/53 romi					
Grupa mică	22	27	8	61	12
Grupa mijlocie	46	29	9	78	25
Grupa mare	32	28	4	69	16
CICLUL PRIMAR -342 ELEVI/96 romi					
clasa pregătitoare	30	26	10	66	17
clasa I	29	27	11	67	17
clasa a II-a	36	22	12	70	24
clasa a III-a	38	33	13	84	20
clasa a IV-a	26	21	8	65	18
CICLUL GIMNAZIAL-278 ELEVI/77 romi					
clasa a V-a	33	23	9	65	17
clasa a VI-a	37	21	14	72	18
clasa a VII-a	43	21	12	66	23
clasa a VIII-a	34	21	10	65	19

Tipul de învățământ	Înv. preșcolar	Înv. primar	Înv. gimnazial
Total	205	342	278
<i>Componenta etnică</i>			
Români	142	242	201
Romi	53	100	77
Altele	-	-	-

<i>Componenta religioasă</i>			
Ortodox	128	206	180
Penticostal	75	129	96
Baptist	-	4	4
Altceva	2	7	3
<i>Limba vorbită acasă</i>			
Română	143	242	200
Rromani	58	100	78
Altele	-	-	-
<i>Nevoi speciale</i>			
Dizabilitate mentală	2	1	1
Dizabilitate de auz	-	-	1
Dizabilitate de vâz	-	-	2
Dizabilitate locomotorie	2	-	1
Dizabilitate asociată	3	1	1
<i>Elevi cu certificate de orientare</i>			
Orientare școlară și profesională	5	6	8
<i>Elevi care beneficiază de bursă socială</i>			
TOTAL: 469	-	257	212

Unitatea de învățământ își desfășoară activitatea într-o zonă rurală, cu specific preponderent agricol, ceea ce influențează nivelul socio-economic al familiilor elevilor. Cu toate acestea, rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2024–2025 sunt remarcabile: la Școala Gimnazială Verești, procentul mediilor peste 5 este de **83,33%**, iar la Școala Gimnazială Corocăiești de **68,75%**, ceea ce reflectă progresul și implicarea elevilor și a cadrelor didactice.

Se constată progrese notabile și în rândul elevilor care întâmpină dificultăți de învățare, prin implicarea personalului didactic și utilizarea unor metode adaptate, fapt ce contribuie la îmbunătățirea rezultatelor școlare și la integrarea acestora în colectiv.

O provocare semnificativă este reprezentată de numărul ridicat de absențe înregistrate în rândul elevilor de etnie romă, situație determinată în special de condițiile materiale precare și de faptul că părinții acestora sunt plecați în străinătate pentru perioade de 1–3 luni, lăsând copiii în grija bunicilor sau a fraților mai mari.

Din punct de vedere al climatului școlar, nu sunt înregistrate cazuri grave de violență, iar relațiile dintre elevii romi și români sunt cordiale. Totodată, nu există divergențe între elevi determinate de apartenența religioasă sau de aspecte de natură medicală, ceea ce asigură un mediu educațional echilibrat și favorabil incluziunii.

5.5. BAZA MATERIALĂ:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEREȘTI

- săli de clasă și grădiniță: **21**
- laborator de biologie care este sală de clasă;
- laborator de fizică-chimie;
- laborator de informatică;
- sală de activități extracurriculare;
- sală de lectură;
- sală de gimnastică;
- teren de sport cu instalație nocturnă;
- cancelarie;
- secretariat;
- direcțiune;
- sală de alimente;
- arhivă;
- magazie pentru material didactic;
- grupuri sanitare: **12**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROCĂIEȘTI

- săli de clasă și grădiniță: 14
- laborator de fizică-chimie-biologie sală de clasă;
- laborator de informatică sală de clasă;
- teren de sport;
- cancelarie;
- secretariat;
- direcțiune;
- bibliotecă
- sală de alimente;
- arhivă;
- magazie pentru material didactic;
- grupuri sanitare: 2 pentru cadre didactice, 14 pentru elevi.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BURSUCENI

- săli de clasă și grădiniță: 7
- laborator de informatică sală de clasă;
- teren de sport;
- cancelarie;
- magazie pentru material didactic;
- grupuri sanitare: 2 pentru cadre didactice, 4 pentru elevi.

5.6. DOTAREA CU TEHNICĂ DE CALCUL ȘI DE COMUNICAȚII:

- numărul total de sisteme All in one : **40**
- numărul total de calculatoare: **32**
- numărul de laptop-uri: **11**
- numărul de calculatoare și sisteme utilizate de către elevi: **64**
- numărul de calculatoare utilizate numai de către profesori: **24**
- numărul de calculatoare utilizate în scop administrativ: **5**
- numărul de calculatoare conectate la INTERNET: **55**
- numărul de table inteligente: **42**
- numărul de imprimante: **43**
- numărul de calculatoare conectate la INTERNET: **30**
- numărul de routere: **44**
- numărul de videoproiectoare: **27**
- numărul de scanere: **42**
- numărul de imprimante pentru secretariat și direcțiune: **4**
- linii de telefon/fax: **10**

<i>Nr.crt.</i>	<i>Material didactic</i>	<i>Nr. de bucăți</i>
1.	Spirometru - vitalograph – asma 1	1
2.	Aparat pentru măsurarea tensiunii sangvine - pic solution cardiomaxi	2
3.	Stetoscop pediatric moretti	3

4.	Pulsoxímetro profesional defiro	3
5.	Balanță electronică - dt-501a	2
6.	Microscop digital - ultimate deluxe digital	5
7.	Persoane cu handicap set de 6 figurine - miniland	4
8.	Păpușă Mihaela în costum popular, aradeanca	4
9.	Perforator hobby daco - caprioara - pf076	5
10.	Perforator hobby 7.6cm pf076/8 brad - pf076/8	5
11.	Perforator hobby 7.6cm pf076/7 copac	5
12.	Perforator hobby daco - mar 2020 - pf076	5
13.	Perforator hobby 7.6cm pf076/1 floare	5
14.	Trusă unelte din lemn pentru copii, banc de lucru cu scule	4
15.	Arta. Enciclopedie pentru copii. Reeditare	10
16.	Raft organizator pentru jucării	4
17.	Fisher price măsuță de activități 3 în 1 pentru apă și nisip	4
18.	Păpușă aradeanca	8
19.	Tablă scrie-șterge măsuță bl verros	30
20.	Kara liquida bt, dispozitiv karaoke, show de lumini, fantana	2
21.	Creion 3d dreampen	10
22.	Set de joacă pilsan - indicatoare rutiere	12

23.	Set muzical	4
24.	Pernuțe rotunde colorate	2
25.	Orgă yamaha psr-f52	4
26.	Set instrumente muzicale din lemn 8 piese	40
27.	Miniland - set cu 140 nasturi pentru activități educative 84	50
28.	Bigjigs toys set păpuși degetar - povestile copilăriei	4
29.	Hand 2 Mind set păpuși de mână - familia emoțiilor	4
30.	Panou semnalizare din aluminiu	4
31.	Atelier lemn pt masa scule pt copii 38 elemente	4
32.	Set tradițional format din catrință , brâu și ie ariel 5	25
33.	Materiale didactice preșcolari set 4 buc	22
34.	Bigjigs toys numărătoare din lemn - adunări și scăderi	12
35.	Bigjigs toys numărătoare cu bile	4
36.	Enciclopedie la cutie. Totul despre Descoperă lumea	20
37.	Răspundel istețel glob interactiv în limba română	10
38.	Sistem solar motorizat	3
39.	Busola lensatica, zamo, militara, de precizie, cu lupa si ri	4
40.	Busola profesionala, lupa 360 grade, scala decimala, indicat	6
41.	Țara mea și neamul meu. Harta pentru copii (proiectie 3d)	4

42.	Harta romaniei	34
43.	Joc riglete	10
44.	Bigjigs toys calendar magnetic vremea - limba romana	12
45.	Macheta corp uman - scheletul	10
46.	Forme geometrice din lemn (set 19)	4
47.	Forme geometrice din lemn (set 19)	6
48.	Flipchart magnetic visual mobil, 70*100 cm	10
49.	Set de 196 de jetoane magnetice din spuma pentr	14
50.	Set magnetic cifre 40 buc viga 50591	14
51.	Material pentru fracții	24
52.	Set de 196 de jetoane magnetice din spuma pentr	12
53.	Miniland - set didactic pentru masurare lichide 841308295213	10
54.	Jucarie educativa learning resources balanta de precizie cu	5
55.	Jucarie educativa learning resources balanta de precizie cu	2
56.	Ceasul și masurarea timpului	12
57.	Lupa focalizare x3 diam.60mm bo768	10
58.	Termometru perete lemn 20 cm	10
59.	Set de 5 magneți în formă de potcoavă, 3 x 3	17
60.	Microscop discovery pico polar	4

61.	Corpul uman - set magnetic learning resources	12
62.	Puzzle educativ cu 155 piese din lemn, tangram 3 ani	40
63.	Set planșe didactice	10
64.	Kit stem sistemul solar	10
65.	Cuburi magnetice colorate, pentru ordonare	4
66.	Cuburi din lemn colorate 100	10
67.	Set corpuri geometrice	8
68.	Clepsidra, metal si sticla, h15 cm, 173482	4
69.	Termometru digital 120 mm	11
70.	Educational insights geosafari - stereomicroscop	4
71.	Glob pamantesc, 30 cm, political 42302	2
72.	Learning resources set pentru sortat si numarat - familia me	37
73.	Set figurine de sortat și numărât familia mea, 72 piese	21
74.	Corpul uman magnetic	4
75.	Abac 3 in 1 cu numărătoare din lemn, traseu motricitate	8
76.	Ceas montessori din lemn cu forme geometrice si numere, 29.2	8
77.	Joc mozaic	8
78.	Cantar de bucatarie din lemn 22013	2
79.	Suport metalic mobil pentru prezentare harti si planse	6

80.	Jocuri pentru dezvoltarea vorbirii acțiuni cutia cu jetoane	3
81.	Enid blyton books adventure series 8 books set collection ch	1
82.	Roald dahl collection 16 books set classic kids roald dahl -	1
83.	Sight words - formează propoziții - jetoane limba engleza id	1
84.	Alfabetar magnetic pentru clasa - 305 piese	2
85.	Casa de papusi din lemn cu mobilier din lemn și iluminat cu	1
86.	Planșă pronouns/verb tenses (2) duo	1
87.	Planșă past perfect past perfect progressive / nouns- plural	1
88.	Planșă adverbs/modal verbs duo	1
89.	Planșă reading numerals/rules of reading of vowels 2 duo	1
90.	Planșă nouns plural nouns latin-greec origin/ rules of readi	1
91.	Planșă past simple-past progressive/the verb to ask duo	1
92.	Planșă adjective/cardinal numerals duo	1
93.	Planșă types of conditional clauses/ the passive voice duo	1
94.	Planșă sequence of tenses/ patterns with infinitives and ger	1
95.	Planșă composition writing/ the adverb duo	1
96.	Hartă murala great britan	1
97.	Planșă future perfect future perfect progressive/ future si	1
98.	Planșă verb tenses (1)/ noun formation - adjective duo	1

99.	Planșă system of simple tenses -system of present tenses/ pr	1
100.	Planșă femenin et pluriel des noms communs (dans orthographe)	1
101.	Planșă pronoms relatifs formes et fonctions des pronoms rela	1
102.	Planșă verbe les trois groupes de verbes présent de l' indica	1
103.	Planșă femenin et pluriel des noms communs (dans orthographe)	2
104.	Coardă de sărit pentru copii	25
105.	Cercuri	6
106.	Tunel pentru tarare	4
107.	Set mingi (fotbal, handbal, volei, basket, oina,rugby, medicinale)	302
108.	Set sala de sport (basteane, mingi, tinte, cercuri, popice, coarda de sarit,jalo ane) - de detaliat	L
109.	Banca degimnastica	4
110.	Joc de șah	40
111.	Saltea de gimnastica	8
112.	Maiou de departajare	40
113.	Ruleta 50m	2
114.	Ruleta 100m	2
115.	Capra pentru sarituri	2
116.	Lada degimnastica	2
117.	Trambulina pentru sarituri	4

118.	Cronometru	2
119.	Masa de tenis	2
120.	Fileu de tenis de masă	2
121.	Palete de tenis de masa	10
122.	Mingi de tenis de masa	20
123.	Set panou de baschet cu montare pe perete 5 piese	4
124.	Plase pentru coșul de baschet	4
125.	Plase pentru porți de handbal	4
126.	Cronometru	2
127.	Mingi de fotbal	50
128.	Mingi de handbal	15
129.	Mingi de baschet	10
130.	Mingi de oină	15
131.	Mingi medicinale 1-2 kg	10
132.	Copete	15
133.	Jaloane	15
134.	Gărdulețe pentru sarituri	15
135.	Scarita pentru coordonare	5
136.	Baza pentru cercuri	5

137.	Cercuri	10
138.	Bastoane	20
139.	Coarda desarit	10
140.	Gantere	6
141.	Joc de șah	40
142.	Saltea de gimnastica	8
143.	Maiou de departajare	40
144.	Pantaloni scurți + jambiere	40
145.	Ruieta	2
146.	Lada de gimnastica	2
147.	Cronometru	2
148.	Bandă alergare	1

Toate corpurile de clădire ale unității de învățământ sunt prevăzute cu rampe de acces pentru persoanele cu deficiențe locomotorii, fapt ce demonstrează preocuparea constantă a școlii pentru respectarea normelor de accesibilitate și pentru asigurarea unor condiții egale de participare la educație. Prin aceste dotări, unitatea promovează incluziunea și facilitează integrarea elevilor cu nevoi speciale în comunitatea școlară.

Spațiile școlii sunt amenajate și întreținute pentru a oferi tuturor elevilor condiții optime de confort și siguranță. Sălile de clasă sunt luminoase și bine ventilate, mobilierul este adaptat vârstei elevilor, iar spațiile comune și zonele recreative sunt organizate astfel încât să încurajeze relaxarea și socializarea. Aceste condiții creează un mediu prietenos și motivant, favorabil învățării și dezvoltării armonioase a elevilor.

La Școala Gimnazială Verești, elevii și părinții beneficiază de spații destinate relaxării, recreației și discuțiilor, respectiv un spațiu amenajat în aer liber, o sală de activități extracurriculare și o sală de lectură, care contribuie la dezvoltarea socială și culturală a elevilor.

În schimb, la Școlile Gimnaziale Corocăiești și Bursuceni nu există spații special amenajate pentru relaxare, recreație sau discuții, iar desfășurarea activităților ample, precum serbările sau târgurile școlare, se realizează de obicei la Căminul Cultural Corocăiești. Acest spațiu este greu accesibil pentru elevii și părinții din Bursuceni, fiind situat la aproximativ 2 km de localitate, ceea ce poate limita participarea acestora.

Unitatea de învățământ acordă atenție evaluării și gestionării eventualelor pericole sau riscuri la care pot fi supuși participanții la viața școlii în spațiile de învățământ. Sunt identificate aspecte precum circulația în coridoare și scări, folosirea mobilierului și echipamentelor, precum și accesul în zonele exterioare, iar cadrele didactice și personalul auxiliar supraveghează constant activitățile pentru prevenirea accidentelor. În plus, școala promovează reguli de comportament și instruire periodică privind securitatea elevilor, contribuind la crearea unui mediu sigur și protejat.

Unitatea de învățământ acordă atenție amenajării spațiilor școlare astfel încât mobilierul, afișajele și decorurile să răspundă nevoilor și așteptărilor tuturor beneficiarilor, contribuind la crearea unui mediu plăcut, motivant și accesibil. De asemenea, școala dispune de o varietate de materiale didactice și resurse educaționale – echipamente, planșe, cărți, CD-uri multimedia – care sprijină procesul instructiv-educativ și facilitează diversificarea metodelor de predare și învățare.

5.7. CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC:

RESURSE UMANE

Referitor la încadrarea cu personal didactic în anul școlar 2024-2025 putem afirma ca 99% din colectivul didactic de predare a fost calificat sau în curs de calificare.

<i>Personal didactic auxiliar</i>		Calificat (DA sau NU)
Bibliotecar	2	DA
Mediator școlar	1	DA
Secretar	1	DA
Administrator financiar	2	DA
Administrator de patrimoniu	2	DA
<i>Personal nedidactic</i>		
Îngrijitor	8	DA
Fochist	3	DA

	Total	Înv. preșcolar	Înv. primar	Înv. gimnazial
<i>Personal didactic</i>	59	8	21	30
<i>Funcții de conducere</i>	2	-	-	2
<i>Statut</i>				
Titular	34	6	12	16
Suplinitori	25	2	9	14
Detașați	0	-	-	-
Plata cu ora	0	-	-	-
Calificați	58	8	21	29
Necalificați	-	-	-	-
<i>Pregătire</i>				
Studii medii	6	3	3	-
Studii superioare	53	5	18	30
<i>Grad didactic obținut</i>				
Debutanți	6	2	3	1
Definitivat	19	3	7	9
Gradul II	9	1	3	5
Gradul I	23	2	7	14
Doctorat	2	-	-	2
<i>Gradație de merit</i>				
Personal didactic	3		1	2
Personal auxiliar	0	-	-	-

Distribuția pe arii curriculare

Aria curriculară	Numărul de cadre didactice
Limbă și comunicare	9
Matematică și științe ale naturii	8
Om și societate	6
Arte	1
Educație fizică, sport și sănătate	4
Tehnologii	1
Consiliere și orientare	45

Distribuția pe grupe de vechime:

Vechime	Debutant	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	>25 ani
în învățământ	7	8	7	9	3	14	10
în unitate	7	14	9	8	5	10	5

Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:

	< 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	>65
M	-	-	1	3	2	-	2	-	-	1
F	5	8	1	10	10	13	3	2	2	-

Cadrele didactice au formarea profesională de bază, iar 99% dintre acestea sunt calificate, ceea ce reprezintă un punct forte al unității. Majoritatea profesorilor dețin experiență solidă, iar un număr semnificativ (23 de cadre didactice) au gradul didactic I și îndeplinesc rolul de mentori pentru personalul debutant și pentru noii veniți în școală. De asemenea, personalul didactic integrează elevii de etnie romă în procesul instructiv-educativ, asigurând accesul egal la educație.

Totuși, se constată lipsa unei pregătiri specializate pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale, cu excepția a două cadre didactice care au studii superioare în domeniul consilierii școlare și educației emoționale. Această realitate evidențiază necesitatea extinderii formării continue și a deschiderii către parteneriate și proiecte educaționale care să sprijine dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul educației incluzive.

Cadrele didactice din unitate au participat/participa la:

- stagii de formare continuă în problematica reformei: educație incluzivă (3), strategii moderne de predare (CLASA VIITORULUI - Pedagogie Digitală - 36 de cadre didactice), abilitare curriculară, evaluare, multimedia în educație, negocierea conflictelor/ TIC, management și comunicare, managementului calității în educație;
- obținerea gradelor didactice;
- cursuri postuniversitare/master
- cercuri pedagogice, acțiuni CCD, ISJ.

5.8. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024/2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEREȘTI

Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar 2024/2025					Nr. elevi rămași la sfârșitul anului școlar				Nr. elevi promovați				Promovați pe medii			Repetenți TOTAL	FETE	ALTE SITUATII		VENIȚI DIN JUDEȚ	VENIȚI DIN ALT JUDEȚ
Clasa	total	fete	rrromi	fete rome	total	fete	rrromi	fete rome	total	fete	rrromi	fete rome	5-6,99	7-8,99	9-10	total	0	total	fete	B	F
CP	28	10	20	8	28	10	20	8	28	10	20	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0
I	35	18	22	11	35	18	22	11	35	18	22	11	14	6	15	0	0	0	0	0	0
II	37	21	22	10	37	21	22	10	35	10	9	4	18	4	13	2	0	0	0	0	0
III	28	13	18	8	28	13	18	8	28	13	18	8	17	6	5	0	0	0	0	0	0
IV	32	14	15	9	32	14	15	9	31	14	14	9	15	6	10	1	0	0	0	0	1

0-4	160	76	97	46	160	76	97	46	157	76	94	46	64	22	71	3	0	0	0	0	1
V	41	15	26	10	41	15	26	10	36	13	21	8	15	12	9	5	2	0	0	1	0
VI	44	22	23	8	44	22	23	8	40	20	19	6	12	13	15	4	2	0	0	0	0
VII	37	12	22	5	37	12	22	5	34	12	22	5	17	7	10	3	0	0	0	0	0
VIII	19	5	4	0	19	5	4	0	19	5	4	0	7	6	6	0	0	0	0	0	0
5-8	141	54	75	23	141	54	75	23	129	50	66	19	51	38	40	12	4	0	0	1	0
Total	301	130	172	69	301	130	172	69	286	126	160	65	115	60	111	15	4	0	0	1	1

Procentul de *promovabilitate* în anul școlar 2024-2025 a fost următorul:

- clasele I-IV: **98,12%** față de **95,93%** în anul școlar 2023-2024

- clasele V-VIII: **91,48%** față de **76,38%** în anul școlar 2023-2024

Menționez că din cei 15 elevi repetenți la finele anului 2024-2025, 8 elevi au fost înscriși în anul școlar 2025-2026, 7 elevi fiind radiati din evidențele școlare și aflați în situație de abandon școlar (2%) datorită depășirii vârstei clasei cu peste 3 ani (repetenți 3 ani școlari). Toți elevii sunt de etnie romă.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROCĂIEȘTI

Clasa	Nr elevi înscriși la începutul anului școlar 2024/2025		Nr elevi rămași la sfârșitul anului școlar		Nr elevi promovați		Promovați pe medii			REPETENȚI		Elevi veniti				Elevi plecați	
	total	fete	total	fete	total	fete	5-6,99	7-8,99	9=10	B	F	Din judet		Din alt judet		B	F
												B	F	B	F	B	F
CP	26	9	26	9	26	9	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0
I	21	9	22	9	22	9	4	5	13	0	0	1	0	0	0	0	0
II A	16	8	16	8	16	8	4	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0
II B	15	10	13	10	13	10	1	3	9	0	0	0	0	0	0	0	2
III	25	12	25	12	21	11	0	10	11	3	1	0	0	0	0	0	0
IV	24	10	24	10	24	10	6	8	10	0	0	0	0	0	0	0	0
0--4	127	58	126	58	122	57	15	28	79	3	1	1	0	0	0	0	2
V	21	8	21	8	18	7	0	7	11	0	0	0	0	0	0	0	0
VI	21	13	22	14	18	11	0	5	13	0	0	0	1	0	0	0	0
VII	22	11	22	11	15	7	1	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0
VIII	26	17	26	17	20	13	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0
5--8	90	49	91	50	71	38	1	28	42	0	0	1	1	0	0	0	0
Total	217	107	217	108	213	95	36	56	121	3	1	1	1	0	0	0	2

Procentul de promovabilitate în anul școlar 2024-2025 a fost următorul:

- clasele I-IV: 96,82 %
- clasele V-VIII: 78,02 %

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BURSUCENI

Clasa	Nr elevi înscriși la începutul anului școlar 2024/2025		Nr elevi rămași la sfârșitul anului școlar		Nr elevi promovați		Promovați pe medii			REPETENȚI		Elevi veniti				Elevi plecați	
	total	fete	total	fete	total	fete	5-6,99	7-8,99	9=10	Total		Din județ		Din alt județ		B	F
										B	F	B	F	B	F		
CP	12	10	12	9	12	9	0	0	12	0	0	1	0	0	0	0	1
I	12	10	13	11	13	11	0	4	9	0	0	0	1	0	0	0	0
II A	12	7	13	8	12	7	0	3	9	0	0	0	1	0	0	0	0
III	8	2	8	2	8	2	1	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0
IV	10	2	9	2	9	2	3	2	4	0	0	0	0	0	0	0	1
0--4	54	31	55	32	54	31	5	11	39	0	0	1	2	0	0	0	2
V	14	7	14	7	11	7		2	9	0	0	0	0	0	0	0	0
VI	12	8	12	8	11	7		6	5	0	0	0	0	0	0	0	0
VII	10	3	10	3	7	2	1	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0
VIII	11	3	12	3	9	2		3	6	0	0	0	1	0	0	0	0
5---8	47	21	48	21	38	18	1	13	24	0	0	0	1	0	0	0	0
Total	101	52	103	53	92	49	16	24	63	0	0	1	3	0	0	0	2

Procentul de *promovabilitate* în anul școlar 2024-2025 a fost următorul:

- clasele I-IV: 98,18 %
- clasele V-VIII: 79,16 %

Rezultate la Evaluarea Națională, clasa a VIII-a, - iunie 2025

Distribuția mediilor de promovare a **Evaluării Naționale** în anul școlar 2024-2025 a fost următoarea:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEREȘTI

Clasa a VIII-a

LRO	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	12	12	0	12	0	0	1	2	2	1	2	3	1	0
Fete	5	5	0	5	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0
Băieți	7	7	0	7	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0

Procentul notelor peste 5 – 75% față de 64,70 % în anul școlar 2023-2024

MATE	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	12	12	0	12	0	0	1	3	3	2	1	1	1	0
Fete	5	5	0	5	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
Băieți	7	7	0	7	0	0	1	2	3	0	1	0	0	0

Procentul notelor peste 5 – 66,66% față de 52,94% în anul școlar 2023-2024

MEDII	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	12	12	0	12	0	0	1	1	4	3	1	2	1	0
Fete	5	5	0	5	0	0	0	0	2	0	1	2	1	0
Băieți	7	7	0	7	0	0	1	1	2	3	0	0	0	0

Procentul mediilor peste 5 – 83,33% față de 52,94% în anul școlar 2023-2024

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROCĂIEȘTI

Limba și literatura română – 29 de teze

LRO	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	29	29	0	29	0	0	1	3	0	7	5	13	2	0
Fete	15	15	0	15	0	0	0	0	0	3	3	8	1	0
Băieți	14	14	0	14	0	0	1	1	0	4	2	5	1	0

Procentul mediilor peste 5: 93,10 %, față de 75 % în anul școlar 2023-2024.

Matematică – 29 teze

MATE	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	29	29	0	29	0	0	2	4	3	7	7	5	1	0
Fete	15	15	0	15	0	0	1	2	1	3	5	3	0	0
Băieți	14	14	0	14	0	0	1	2	2	4	2	2	1	0

Procentul mediilor peste 5: 79,31 %, față de 71,87 în anul școlar 2023-2024.

Total – 29 teze

MEDII	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	29	29	0	29	0	0	1	1	4	6	9	8	0	0
Fete	15	15	0	15	0	0	0	0	2	4	4	5	0	0
Băieți	14	14	0	14	0	0	1	1	2	2	5	3	0	0

Procentul mediilor peste 5: 93,10 %, față de 68,75% în anul școlar 2023-2024.

De asemenea, în cadrul Școlii Gimnaziale Corocăiești - PJ, în anul școlar 2024-2025, procentul de promovabilitate a fost de 100%.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEREȘTI – TOTAL PJ

Elevi înscriși: 41

Limba și literatura română – 41 de teze

MATE	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	41	41	0	41	0	0	2	3	2	8	7	16	3	0
Fete	20	20	0	20	0	0	0	0	1	3	3	10	2	0
Băieți	21	21	0	21	0	0	2	3	1	5	2	6	1	0

Procentul mediilor peste 5: 87,80 %

Matematică – 41 teze

MATE	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	41	41	0	41	0	0	3	7	6	7	8	6	2	0
Fete	20	20	0	20	0	0	1	3	1	3	6	4	1	0
Băieți	21	21	0	21	0	0	2	4	5	4	2	2	1	0

Procentul mediilor peste 5: 75,60%

Total – 41 teze

MEDII	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	41	41	0	41	0	0	2	2	8	9	9	10	1	0
Fete	20	20	0	20	0	0	0	0	4	4	4	6	1	0
Băieți	21	21	0	21	0	0	2	2	4	5	5	4	0	0

Procentul mediilor peste 5: 90,24 %

Unitatea de învățământ își desfășoară activitatea într-o zonă rurală, cu specific preponderent agricol, ceea ce influențează nivelul socio-economic al familiilor elevilor. Cu toate acestea, rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2024–2025 sunt remarcabile: la Școala Gimnazială Verești, procentul mediilor peste 5 este de **83,33%**, iar la Școala Gimnazială Corocăiești de **93,10%**, ceea ce reflectă progresul și implicarea elevilor și a cadrelor didactice.

Se constată progrese notabile și în rândul elevilor care întâmpină dificultăți de învățare, prin implicarea personalului didactic și utilizarea unor metode adaptate, fapt ce contribuie la îmbunătățirea rezultatelor școlare și la integrarea acestora în colectiv.

Situația absențelor în anul școlar 2024-2025

Unitatea școlară	Total absențe	Absențe nemotivate	Absențe nemotivate elevi români	Absențe nemotivate elevi romi
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEREȘTI	17111	8927	1205	7722
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROCĂIEȘTI	4890	692	692	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BURSUCENI	2019	302	302	0
PJ	24420	9921	2199	7722

O provocare semnificativă este reprezentată de numărul ridicat de absențe înregistrate în rândul elevilor de etnie romă înscriși la Școala Gimnazială Verești, situație determinată în special de condițiile materiale precare și de faptul că părinții acestora sunt plecați în străinătate pentru perioade de 1–3 luni, lăsând copiii în grija bunicilor sau a fraților mai mari. Totodată, numărul mare de absențe se datorează și faptului că elevi de etnie romă din ciclul gimnazial, în special fete, nu au frecventat cursurile, aflându-se la sfârșitul anului școlar 2024-2025 în situație de abandon școlar.

6. VIZIUNEA

Școala Gimnazială Verești este o școală în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echilibrată pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor, astfel încât „Mâine să fie mai bun ca azi!”.

7. MISIUNEA ȘCOLII

Prin puterea științei și buna îndrumare a cadrelor didactice dedicate, elevii Școlii Gimnaziale Verești, vor reuși să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul intelectual și aptitudinile lor, în funcție de interesele și motivațiile personale și de valorile promovate de societatea contemporană.

Școala Gimnazială Verești urmărește să determine creșterea gradului de conștientizare a importanței participării la educație, conturând un mediu educațional incluziv.

Printr-o relație strânsă cu familia și comunitatea locală, prin cele mai bune metode de educație, fiecare elev va fi sprijinit să-și dezvolte personalitatea în spiritul tradițiilor locale, al valorilor naționale și europene, în vederea integrării în societate.

8. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN -ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none">● Material curricular corespunzător pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale);● Curriculum la decizia școlii ține cont de dorințele elevilor și al părinților, baza materială și încadrarea cu personal;● Programe CDS sunt elaborate de cadrele didactice ale școlii în proporție de 80%;● Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, premii la olimpiade și concursuri școlare;● Programe de pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, pentru olimpiadele și concursurile școlare;	<ul style="list-style-type: none">● Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;● Trebuie avut în vedere orientarea temelor din CDȘ spre domeniile: ecologie, drepturile copilului, cetățenie democratică, primul ajutor;● Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor;● Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare;● Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES;

<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizarea T.I.C. în procesul de predare-învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lipsa din schema de încadrare a unui informatician-administrator de rețea și a consilierului școlar; ● Pregătirea insuficientă din punct de vedere social și al comunicării în limba română a copiilor de etnie rromă pentru integrarea în învățământul de masă.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic, parteneriat cu părinții elevilor; ● CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ● Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. ● Promovarea imaginii școlii în mod pozitiv în mass media și rețele de socializare prin activități deosebite și rezultatele elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; ● Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; ● Copiii de etnie rromă frecventează foarte puțin (sub 10%) învățământul preșcolar; ● Mobilitatea cadrelor didactice la unele discipline; ● Proveniența multor elevi din medii defavorizate.

RESURSE UMANE	
<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Personal didactic calificat în proporție de 98%; ● Procent mare de cadre didactice titulare și grade didactice I și II ● Echipa managerială este preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului școlii; ● Existența mediatorului școlar pentru elevii de etnie rromă. ● Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; ● Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și respectate în comunitate; ● Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în concursuri școlare naționale și județene; 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% dintre cadre didactice fac naveta din Suceava sau din localități învecinate; ● Elevii cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ● Slaba frecvență a grădiniței de către copiii romi; ● Acomodarea greoaie a elevilor romi în clasa pregătitoare și clasa I; ● Număr insuficient de posturi nedidactice comparativ cu numărul de elevi și cu suprafața școlii; ● Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale;

<ul style="list-style-type: none"> ● O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă a profesorilor și învățătorilor și înscrierea la grade didactice; ● 40 % din cadre didactice au gradul didactic I și II; ● Cadre didactice cu abilități în domeniul IT; ● Mediatorul școlar menține legătura permanentă cu comunitatea locală romă. ● Colaborare armonioasă între învățători și profesori, care asigură integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul gimnazial; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Existența unor cadre didactice care au norma în mai multe școli;
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ● Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor instituții, programe Erasmus+; ● Transportul gratuit școlar către <i>Liceul tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni</i> facilitează continuarea studiilor liceale; ● Existența localității în apropierea unui centru universitar facilitează continuarea de studii și consultanța de specialitate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale și slaba pregătire a cadrelor didactice; ● Creșterea numărului de elevi proveniți din familii dezorganizate; ● Criza de timp a părinților sau plecarea lor în străinătate reduce considerabil participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, dar mai ales în performanța școlară a elevilor de etnie romă; ● O depreciere a statutului profesorului în societate determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți. ● Inexistența unei firme de pază și protecție în școală.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; ● Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale, săli de clasă, biblioteca, teren de sport; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Slaba implicare a unor elevilor în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; ● Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate;

<ul style="list-style-type: none"> ● 5 Centrale termice: combustibil peleți/ lemn; ● Servicii de secretariat și administrativ contabil eficiente; ● Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; ● Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ● Laborator de informatică dotat cu aparatură IT modernă, cu calculatoare și laptopuri performante - în localul Școlii Gimnaziale Verești; ● Existența fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor; ● Curtea școlii și terenul de sport oferă posibilități optime de desfășurare a unor activități în aer liber și a orelor de educație fizică; ● Fondul de carte la nivelul școlii ajunge la circa 23000 de volume, venind în sprijinul elevilor în parcurgerea programei școlare; ● Dotarea prin PNRR a tuturor sălilor de clasă cu tehnologie modernă (PC, imprimantă, sistem audio, tablă inteligentă, routere, microfon ambiental) și materiale didactice (planșe, jocuri, cărți, antologii, ș.a.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Funcționarea temporară a două clase de învățământ primar în program după-amiază, pe durata reabilitării unui corp de la Școala Gimnazială Bursuceni;
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Descentralizarea și autonomia instituțională; ● Obținerea de sponsorizări și donații din partea unor firme locale; ● Existența Asociației de părinți a Școlii Gimnaziale Verești. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legislația, care nu-i încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze școala; ● Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor; ● Nivelul economic scăzut al unor familii din care provin elevii; ● 80% dintre elevii școlii au beneficiat de burse sociale.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari

- Parteneriate cu alte școli din județ și din țară prin derularea unor proiecte educaționale comune;
 - Implicarea administrației locale în activitățile școlii.
- Colaborare bună cu autoritățile locale, Palatul Copiilor, biserica, părinții, cabinetul medical, pompierii, muzeul municipal, unii agenți economici, cu mass-media locală ;
- Parteneriate cu poliția locală, cu poliția rutieră;
- Colaborare cu firme organizatoare de spectacole, realizare de excursii și drumeții;
- Încheierea de parteneriate cu: biserica, poliția, dispensarul uman.

Puncte slabe

- Inexistența unui parteneriat activ real cu familiile rome;
- Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri;

Oportunități

- relațiile bune cu administrația locală asigură desfășurarea în condiții bune a actului educațional din școală;
- desfășurarea în comun cu autoritățile locale a unor acțiuni extracurriculare (poliție, biserică, biblioteca comunală);
- derularea unor programe sociale de susținere a familiilor sărace, prin acordarea ajutorului social;
- implementarea programelor „laptele și cornul”, acordarea de rechizite școlare elevilor ce provin din familii defavorizate, acordarea de burse sociale;
- infraționalitatea la nivel de comunitate este redusă, între membrii comunității rome și majoritare neexistând conflicte majore.

Amenințări

- oferta de locuri de muncă foarte redusă la nivel de localitate nu poate absorbi forța de muncă disponibilă;
- părinți plecați temporar la lucru în străinătate în proporție de 40%;
- slaba implicare a părinților rome în viața școlară (lipsa educației sau lipsa de timp);
- număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea școlilor;
- perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.
- Implicare scăzută a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală la nivel gimnazial, justificată (parțial) de lipsa de timp;

9. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN- ANALIZA P.E.S.T.E.

Politic:

Școala în contextul politic actual (o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale) este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legii Învățământului preuniversitar nr 128/ 2023 și ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului și pe cea a managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ.

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize;
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Respectarea principiului dialogului social;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);

- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.

Economic:

La nivelul comunei Verești reducerea activităților economice a unor mari întreprinderi sau închiderea altora din zona Municipiului Suceava au influențat creșterea ratei șomajului și implicit scăderea veniturilor lunare ale familiilor elevilor.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare foarte scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (lapte și corn, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

Social:

Analiza demografică la nivelul comunei Verești scoate în evidență faptul că: populația este în scădere, evoluția populației de vârstă școlară se află pe o curbă descendentă. Lipsa locurilor de muncă a generat în rândul populației active fenomenul de migrație în străinătate, în scopul căutării de locuri de muncă, multe dintre familii luând și copiii cu ei sau lăsându-i în grija rudelor.

Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ, și, indirect, încadrarea personalului didactic.

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este pentru mulți dintre ei o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea minimului material, necesar unui trai decent. Aproape o sută de elevi ai școlii au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate. Elevii proveniți din familii dezbinat sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală, consum de substanțe interzise, delincvența juvenilă etc. Se impune o colaborare mai strânsă între școală și partenerii locali: Primăria, Poliție, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog etc.

Crește rolul școlii în cadrul comunității; oferta educațională trebuie adaptată la specificul și cerințele comunității.

Tehnologic:

În comuna Verești există rețele de televiziune prin cablu, rețele de telefonie fixă și mobilă. Există mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, etc., cât și la nivelul familiilor / persoanelor. Majoritatea familiilor au calculator și conexiune la Internet, care le conferă acces la informare.

Tehnologia are un rol determinant în progresul societății. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor. Școala pune la dispoziția elevilor și cadrelor didactice o bază materială acceptabilă desfășurării procesului instructiv- educativ:

Trebuie menționat faptul că la aparatura de proiecție, imprimare și copiere, unitatea noastră școlară este sub standardele actuale.

Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire. Elevii sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul orelor de TIC dar și la orele din trunchiul comun.

Ecologic:

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protejare a mediului de către unitățile școlare. Proiectele educaționale realizate de școala noastră nu afectează mediul prin activitățile desfășurate și respectă principiile dezvoltării durabile.

Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară. Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică. În proiectele de protejare a mediului, școala noastră a avut o abordare interdisciplinară și a stimulat munca în echipă.

10. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Adevărata împlinire a școlii noastre sunt elevii. An de an, elevii acestei școli participă cu rezultate bune și foarte bune de la olimpiadele și concursurile școlare. Absolvenții școlii se îndreaptă spre licee și școli profesionale din oraș, unde ne-au reprezentat întotdeauna cu cinste.

Climatul școlar și ambianța pedagogică se realizează printr-o bună comunicare între cadrele didactice, între profesori și elevi, ca și între personalul didactic și cel de conducere, între profesori și părinți.

Relațiile interpersonale, intergrupale și manageriale se întemeiază pe muncă, justiție socială, respect față de valorile democratice, pe promovarea factorilor motivaționali pozitivi.

Relațiile profesor-elev sunt relații de colaborare, bazate pe ideea că ambele părți urmăresc aceleași ținte: formarea unei temeinice culturi generale, pregătirea pentru viață, astfel încât fiecare elev să progreseze în raport cu aspirațiile și înclinațiile fiecăruia.

Dezvoltarea relațiilor de parteneriat școală-familie este elementul cheie pentru asigurarea succesului educației și învățării tinerilor. Pentru ca această relație să fie productivă, dascălii se implică în îmbunătățirea atitudinii familiei față de unitatea școlară, față de progresul instructiv educativ.

Colaborarea echipei manageriale cu toți partenerii școlii (toate segmentele de elevi, părinții elevilor, autoritățile locale și centrale), va conduce la optimizarea procesului instructiv-educativ în cadrul unității școlare.

Școala Gimnazială Verești joacă un rol hotărâtor în formarea generațiilor de elevi care-i trec pragul, afirmându-se nu numai pe plan local, ci și național, ca un simbol al calității și performanței.

În activitatea școlii se remarcă o preocupare reală pentru organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare, pentru pregătirea elevilor pentru fazele județene și naționale, pentru stimularea elevilor prin cooptarea directă (fără alte criterii de selecție) în activitatea extrașcolară.

Practicăm un învățământ care încurajează competența, dar și cultivarea talentelor în domeniul artistic, plastic, muzical, sportiv, astfel încât fiecare elev poate să parcurgă un traseu educațional potrivit aspirațiilor sale. Putem afirma că, într-o lume deschisă, unitatea școlară asigură informații de ultimă oră pentru toate disciplinele prevăzute în planul de învățământ.

La Școala Gimnazială Verești, elevii și părinții beneficiază de spații destinate relaxării, recreației și discuțiilor, respectiv un spațiu amenajat în aer liber, o sală de activități extracurriculare și o sală de lectură, care contribuie la dezvoltarea socială și culturală a elevilor. Serbările de Crăciun sau de 1 Decembrie se realizează la Căminul Cultural Verești situat la cca 200 m de școală în incinta Primăriei Verești.

În schimb, la Școlile Gimnaziale Corocăiești și Bursuceni nu există spații special amenajate pentru relaxare, recreație sau discuții, iar desfășurarea activităților ample, precum serbările sau târgurile școlare, se realizează de obicei la Căminul Cultural Corocăiești. Acest spațiu este greu accesibil pentru elevii și părinții din Bursuceni, fiind situat la aproximativ 2 km de localitate, ceea ce poate limita participarea acestora.

Toate cele 3 terenuri de sport de la fiecare unitate școlară sunt folosite atât în timpul programului școlar cât și în week-end de către toți membrii din comunitatea locală cu scop recreativ.

Școala dispune de materiale curriculare pentru nivelul primar și gimnazial de învățământ, respectiv planuri de învățământ, programe școlare, manuale și auxiliare școlare, ghiduri metodice și alte publicații. Selectarea manualelor alternative se face pe baza tehnicilor de evaluare și a criteriilor cunoscute. Alegerea, proiectarea și aplicarea programelor CDȘ răspund nevoilor și intereselor elevilor și părinților. Un punct forte al ofertei educaționale îl reprezintă programul activităților educative școlare și extrașcolare, care încearcă să satisfacă gusturile tuturor elevilor, dar să fie atractive și pentru părinți.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEREȘTI

Discipline opționale în anul școlar 2025-2026

Nr crt	Disciplina	Clasa	Nr ore	Durata	Tipul de optional	Numele si prenumele propunatorului
1	<i>Micul moderator</i>	Grupa mijlocie	1	1	integrat	Ștefan Adelina
2	<i>Micul moderator</i>	Grupa mijlocie	1	1	integrat	Andronic Raluca

3	<i>Creionelul magic</i>	Grupa mare	1	1	integrat	Lupăștean Miruna
4	<i>Lectura și abilități de viață</i>	V B	1	1	integrat	Ciubotariu Bianca Ștefania
5	<i>Matematica distractivă</i>	VA	1	1	integrat	Cuciureanu Ovidiu
6	<i>Resurse turistice din județul Suceava</i>	VI A	1	1	integrat	Aniculăesei Alina Stela
7	<i>Lectura și abilități de viață</i>	VIB	1	1	integrat	Ciubotariu Bianca Ștefania
9	<i>Limba și literatura română-aprofundare</i>	VII	1	1	aprofundare	Blaga Milica
9	<i>Limba și literatura română-aprofundare</i>	VIII	1	1	aprofundare	Blaga Milica

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROCĂIEȘTI
DISCIPLINE OPȚIONALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

Nr crt	Denumirea opționalului	Clasa	Nr. ore /săpt.	Durăță	Tip opțional	Numele și prenumele cadrului didactic propunător
1.	<i>Micii ecologiști</i>	Grupa mijlocie	1	1 an	La nivelul mai multor domenii experiențiale	Tabără Gianina Roxana
2.	<i>Degețele iscusite</i>	Grupa mare	1	1 an	La nivelul unui domeniu experiențial	Gavriliuc Maria
3.	<i>Noi vrem să fim sănătoși</i>	Grupa mică	1	1 an	La nivelul mai multor domenii experiențiale	Apetrei Dorina

4.	<i>Sănătate înainte de toate!</i>	Grupa mijlocie	1	1 an	La nivelul unui domeniu experențial	Galan Daniela
5.	<i>Small Steps To Learning English</i>	V	1	1 an	La nivelul disciplinei	Zamosteanu Cristina
6.	<i>Baschet</i>	V	1	1 an	La nivelul disciplinei	Tîrnovan Anca
7.	<i>Baschet</i>	VI	1	1 an	La nivelul disciplinei	Tîrnovan Anca
8.	<i>ECO – ART</i>	VII	1	1 an	La nivelul disciplinei	Paveliuc Florența
9.	<i>Elementele chimice în organismul uman</i>	VIII	1	1 an	Interdisciplinar	Boișteanu Marian
10.	<i>Ne pregătim pentru viitor</i>	VIII	1	1 an	La nivelul disciplinei	Timofte Corina
11.	<i>Ne pregătim pentru viitor</i>	VIII	1	1 an	La nivelul disciplinei	Tabără Dorina

11. DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU PRIORITĂȚILE STRATEGICE

La nivelul Școlii Gimnaziale Verești s-au stabilit următoarele **direcții de acțiune**:

- o Asigurarea calității în educație
- o Descentralizarea învățământului preuniversitar
- o Asigurarea accesului echitabil al elevilor la o educație de calitate
- o Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane
- o Derularea unor parteneriate comunitare și internaționale conform standardelor europene
- o Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii prin reducerea absenteismului și abandonului școlar
- o Evaluarea cu scop de orientare și optimizarea învățării.
- o Elaborarea planurilor individuale de învățare pentru toți elevii
- o Consilierea individuală a elevilor cu dificultăți de adaptare la mediul școlar și a celor cu probleme emoționale sau de altă natură
- o Stabilirea unui plan de măsuri în vederea obținerii de rezultate bune la examenul de Evaluare Națională

Pentru atingerea acestor direcții de acțiune se vor respecta următoarele **principii generale**

- o Principiul priorității educației
- o Principiul flexibilității organizaționale și informaționale
- o Principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale
- o Principiul complementarității formal- nonformal
- o Principiul transparenței actului decizional
- o Principiul cooperării la nivelul instituției de învățământ și la nivel local și județean.
- o Principiul educației centrate pe valori
- o Principiul interculturalității

Pentru creșterea calității actului educațional școala urmărește promovarea următoarelor **valori** cu caracter universal:

SOLIDARITATE - ajutor reciproc între toți factorii implicați în procesul instructiv-educativ, bazat pe înțelegere, coeziune.

LIBERTATE – posibilitatea de a acționa după propria voință sau dorință, libertatea de a crea și inova în actul didactic

INTEGRITATE – onestitate, moralitate, cinste în profesia de dascăl în vederea schimbării opticii de către parteneri

DEMNITATE – comportament demn în toate activitățile derulate în școală și în afara școlii, crescând prestigiul unității școlare

RESPECT – considerație față de meseria de dascăl, față de partenerii sociali, aprecierea activității depuse de cei implicați în activitatea educativă

12. ȚINTE STRATEGICE

- T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor cheie, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;
- T.2. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea integrării tuturor elevilor în funcție de nevoi (CES);
- T.3. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală;
- T. 4. Modernizarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern;
- T.5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare și a disciplinelor opționale orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, educație incluzivă, educație multiculturală, prim ajutor, drepturile copiilor, ecologie;
- T.6. Asigurarea egalității de șanse în educație și sprijinirea elevilor din grupuri sociale defavorizate, în vederea ameliorării rezultatelor școlare și eliminării abandonului școlar.

13. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor cheie, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resurse informaționale: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEC, primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice

<i>Dezvoltarea curriculară</i>	<i>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</i>	<i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEC, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; ● Îmbogățirea fondului de carte ● Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative 	<ul style="list-style-type: none"> ● Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile ● Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site-ul școlii, al comunei, etc. ● Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de

<ul style="list-style-type: none"> ● Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.S., utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; ● Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; ● Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive ● Proiectarea diferențiată a demersului didactic ● Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare 		<p>participării lor la concursuri și olimpiade școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității ● Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă 	<p>nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară
---	--	---	---

Rezultate așteptate:

- Realizarea proiectării demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Creșterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creșterea și scăderea ratei absenteismului;
- Creșterea nivelului rezultatelor obținute de elevi la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Obținerea de rezultate mai bune la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale.

ȚINTA 2

Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea integrării tuturor elevilor în funcție de nevoi (CES):

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

- Resurse materiale și financiare: buget, material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resurse informaționale: site MEC, site CCD, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru formarea personalului didactic
- Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEC, CCD.

Opțiuni strategice

<i>Dezvoltarea curriculară</i>	<i>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</i>	<i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Formarea cadrelor didactice în vederea integrării tuturor elevilor în funcție de nevoi prin aplicarea la clasă a metodelor activ- participative de grup șiși individualizate și pentru instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare a elevilor cu CES 	<ul style="list-style-type: none"> ● Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ● Întocmirea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale în vigoare ● Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și realizarea de proiecte din perspectiva integrării tuturor elevilor în funcție de nevoi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popularizarea ofertelor de formare ale CCD Suceava și a altor instituții care asigură realizarea acestor activități ● Diseminarea rezultatelor activităților de formare în mass-media, pe pagina de facebook a școlii, pe site-ul școlii etc

Rezultate așteptate:

- Realizarea proiectării demersului didactic în conformitate cu cursurile absolvite;
- Creșterea incluziunii elevilor cu CES;
- Creșterea nivelului rezultatelor obținute de elevii cu CES și defavorizați la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;

ȚINTA 3

Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală :

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, site CCD, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEC, CJRAE, CCD, Primărie, Consiliul Local.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Dezvoltarea curriculară</i>	<i>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</i>	<i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase; ● Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru ● Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale ● Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate și a celor orfani ● Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participarea echipei manageriale și a responsabililor comisiilor la cursuri de management educațional; ● Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale, avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă ● Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre performanță ● Asigurarea securității elevilor și a activităților instructiv – educative ● Colaborarea cu manageri din alte instituții ● Popularizarea activităților pe site-ul școlii și pe pagina de Facebook ● Colaborarea în vederea rezolvării situațiilor problematice ale școlii cu reprezentanții autorităților locale (Primărie, Consiliu local, Poliție)

<ul style="list-style-type: none"> ● Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri; ● Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice; ● Proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente în domeniu 		<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță ● Întâlniri frecvente ale diriginților și învățătorilor cu părinții pentru a cunoaște îndeaproape situația și problemele elevilor ● Consilierea elevilor de către un consilier școlar care trebuie să fie în legătură atât cu familia elevului, cât și cu învățătorul sau dirigintele 	
---	--	--	--

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- Crearea unei bune imagini a școlii în comunitate și în afara acesteia;
- Eficientizarea relației cu beneficiarii direcți și indirecti;

ȚINTA 4

Modernizarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern:

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale
- Resurse materiale și financiare: buget, finanțări extrabugetare, sponsorizări, calculatoare, echipamente IT, softuri educaționale, conexiune internet, birotică și consumabile; auxiliare didactice, mobilier, panouri etc
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, administrator, contabil;
- Resurse de timp: alocate pentru întocmirea proiectelor de achiziții, procurarea materialelor didactice, dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor, holurilor etc

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Dezvoltarea curriculară</i>	<i>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</i>	<i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice atât la disciplinele din trunchiul comun cât și la disciplinele opționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice • Menținerea în stare bună de funcțiune a calculatoarelor și echipamentelor IT din dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor; • Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale • Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizarea periodică a competențelor cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente, în vederea utilizării noilor tehnologii • Implicarea cadrelor didactice pentru atragerea de resurse financiare din sponsorizări în vederea realizării unui mediu școlar atractiv 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea școlii cu părinții pentru educarea copiilor privind păstrarea bazei materiale existente și îmbogățirea ei cu noi resurse • Implicarea școlii în proiecte educaționale online cu parteneri locali, regionali și/sau naționali • Colaborarea cu autoritățile locale, cu alți parteneri de la nivel local pentru accesarea de fonduri europene în scopul finanțării de proiecte de dezvoltare școlară axate pe dotări cu echipamente IT, produse software, mobilier școlar, material didactic

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Realizarea unui mediu școlar atractiv;
- Dezvoltarea deprinderilor elevilor de utilizare a sistemelor de calcul și a unor produse software de largă răspândire;
- Creșterea capacității de comunicare a elevilor utilizând materiale didactice și mijloace moderne;
- Inovarea strategiilor didactice prin integrarea noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ;
- Creșterea motivației elevilor pentru școală, ca urmare a utilizării unor metode interactive de predare-învățare;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale;
- Creșterea gradului de satisfacție a părinților privind baza materială a școlii;

ȚINTA 5

Dezvoltarea activităților educative extracurriculare și a disciplinelor opționale orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, educație incluzivă, educație multiculturală, prim ajutor, drepturile copiilor, ecologie;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile
- Resurse informaționale: site MEC, site CCD, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, Coordonatorul pentru Programe și Proiecte Educativ , responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, Primărie, Consiliu Local.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Dezvoltarea curriculară</i>	<i>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</i>	<i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor discipline care au la bază activități opționale orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, educație incluzivă, educație multiculturală, prim ajutor, drepturile copiilor, ecologie; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorificarea resurselor educaționale existente la nivelul școlii în realizarea activităților ● Utilizarea eficientă, economică și efectivă a fondurilor alocate de la bugetul de stat, local, venituri proprii 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stimularea activității de realizare a CDȘ în echipe de cadre didactice. ● Realizarea CDȘ cu personal calificat și competent. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborarea eficientă cu reprezentanții Primăriei, ai Consiliului local, ai comunității locale ● Asigurarea fluxurilor informaționale eficiente între școală și factorii locali, ONG-uri, agenți economici, Asociația de părinți a școlii ● Promovarea educației comunitare și promovarea

<ul style="list-style-type: none"> ● Introducerea în C.D.Ș. a unor opționale care să contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare la elevi, dezvoltare durabilă, voluntariat, educație incluzivă, educație multiculturală, prim ajutor, drepturile copiilor, ecologie; ● Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive ● Creșterea eficienței educației nonformale în vederea prevenirii și reducerii fenomenelor antisociale, de abandon școlar și absentism ● Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activitățile din cadrul proiectelor 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inițierea unor activități de voluntariat ● Dezvoltarea de proiecte care să permită derularea activităților prin mijloace și materiale didactice provenite din sponsorizările ONG-urilor, a agenților economici și a Asociației de părinți a școlii 		voluntariatului la nivelul comunității locale
---	---	--	---

Rezultate așteptate:

- Derularea unor activități extracurriculare în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii
- Creșterea numărului proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată
- Derularea unor activități extracurriculare de dezvoltare durabilă, voluntariat, educație incluzivă, educație multiculturală, prim ajutor, drepturile copiilor, ecologie;
- Rezultate foarte bune obținute la concursuri școlare și extracurriculare din calendarul CAEN și CAEJ
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și a părinților față de activitățile educative desfășurate

ȚINTA 6

Asigurarea egalității de șanse în educație și sprijinirea elevilor din grupuri sociale defavorizate, în vederea ameliorării rezultatelor școlare și eliminării abandonului școlar.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile
- Resurse informaționale: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea activităților ce au ca scop sprijinul elevilor din grupuri sociale defavorizate, în vederea ameliorării rezultatelor școlare și eliminarea abandonului școlar și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, Primărie, Consiliu Local.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Dezvoltarea curriculară</i>	<i>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</i>	<i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Adaptare curriculară, consiliere psihopedagogică ● Conceperea planurilor individualizate și a programelor de remediere pentru elevi ● Introducerea în C.D.Ș. a unor opționale care să valorifice activitățile ce au ca scop sprijinul elevilor din grupuri sociale defavorizate, în vederea ameliorării 	<ul style="list-style-type: none"> ● Amenajarea unui cabinet de consiliere psihopedagogică ● Atragerea de sponsori și derularea unor proiecte cu finanțare extrabugetară. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizarea programelor de meditații și de remediere pentru elevi ● Realizarea de ore de consiliere cu elevii ● Realizarea planurilor individualizate pentru elevi ● Realizarea de activități, de formare pentru cadrele didactice în vederea realizării unor activități specifice de incluziune 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reactualizarea parteneriatelor/dezvoltarea altor parteneriate de colaborare cu ONG și alte instituții. ● Realizarea de activități educative în parteneriat cu alte instituții.

rezultatelor școlare și eliminarea abandonului școlar			
---	--	--	--

Rezultate așteptate:

- Reducerea abandonului școlar și ameliorarea rezultatelor la învățatură și purtare în rândul elevilor;
- Crearea unui mediu școlar prietenos care să ofere siguranță și confort psihic și fizic comunității școlare
- Modernizarea bazei materiale a școlii în vederea creării unui mediu școlar atractiv;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de ambientul școlii;

14. IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2025-2026, pe informațiile obținute din rapoartele anuale ale școlii, rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este discutat în Consiliul profesoral și aprobat de Consiliul de administrație, fiind documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea țințelor strategice propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și materiale financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

15. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Se vor monitoriza rezultatele obținute în toate etapele de aplicare a PDI. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Modalități de evaluare:

- Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Ședințe periodice
- Fișe de analiză a documentelor școlii
- Ghiduri de bune practici
- Ghiduri de observație
- Situații statistice.

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar
- 100% din elevi beneficiază de un mediu școlar atractiv
- 50% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare
- 1% elevi cu abandon școlar
- 100% din activități monitorizate.

<i>Nr. țință</i>	<i>Ținta strategică urmărită</i>	<i>Art. Bug.</i>	<i>Valoare estimată</i>	<i>Obs.</i>
1, 2, 5	Cursuri de perfecționare pentru cadre didactice	20.13	25.000	
4, 5, 6	Dotarea spațiilor de învățământ și din jurul școlii	20.05.30	200.000	
4	Reparații diverse la săli de clasă, clădiri anexe	20.02	1.000.000	
1, 2, 4, 5, 6	Materiale diverse pentru desfășurarea unor activități școlare și extrașcolare	20.01.30	20.000	
6	Asigurarea egalității de șanse	71.01.30	20.000	
1, 4	Îmbunătățirea sistemului informațional	20.01.09	60.000	
Total			1.325.000	

- T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor cheie, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;
- T.2. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea integrării tuturor elevilor în funcție de nevoi (CES);
- T.3. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală;
- T.4. Modernizarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern;
- T.5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare și a disciplinelor opționale orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, educație incluzivă, educație multiculturală, prim ajutor, drepturile copiilor, ecologie;
- T.6. Asigurarea egalității de șanse în educație și sprijinirea elevilor din grupuri sociale defavorizate, în vederea ameliorării rezultatelor școlare și eliminării abandonului școlar.

16. PLANURI OPERAȚIONALE ANUALE -AN ȘCOLAR 2025-2026

Nr. 4291 din 07.10.2025

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor cheie, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

<i>Activitatea</i>	<i>Obiective</i>	<i>Resurse umane /materiale/ financiare</i>	<i>Termene</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
Aplicarea la ore a metodelor activ - participative și alternative de predare – învățare - evaluare	-să se dezvolte capacitățile și competențele cognitive generale și speciale deschise creativității; -să se formeze deprinderile, strategiile și capacitățile de aplicare a cunoștințelor științifice în practica socială; -să se dezvolte aptitudinile estetice creatoare și să se integreze în orice activitate umană;	-conducerea școlii; -cadrele didactice; -elevii.	Pe tot parcursul anului școlar	-director; -responsabili comisii metodice și catedre pe discipline;	-30 % din ore se vor desfășura folosind metode activ – participative și alternative;
Realizarea lecțiilor folosind mijloacele	-creșterea atractivității lecțiilor - formarea deprinderilor de a folosi	-cadre didactice; -elevii;	Pe tot parcursul anului școlar	-director;	-25 % din lecțiile de la gimnaziu și 10% din

media și îndrumarea elevilor pentru folosirea mijloacelor media în pregătirea portofoliilor	mijloacele media pentru pregătirea școlară	-bugetul școlii.		-responsabili comisii metodice și catedre pe discipline;	cele de la clasele primare se vor desfășura folosind mijloacele media;
Proiectarea lecțiilor cu accentul pus pe abordarea conținuturilor învățării din perspectiva transcurriculară	-să se elaboreze strategiile didactice optime; -să se elaboreze instrumentele de evaluare; -să fie dezbătute în comisiile metodice tipuri de proiecte didactice.	-cadrele didactice; -conducerea școlii; -șefii de catedră; -proiectele, planurile sau schițele didactice.	Pe tot parcursul anului școlar	-director; -responsabili comisii metodice și catedre pe discipline;	-calitatea conținutului proiectului, planului sau schiței didactice;
Selectarea elevilor capabili de performanță	-să motiveze elevii pentru participarea lor la concursuri și olimpiade școlare - realizarea unei baze de date cu elevii capabili de performanță	-responsabilii comisiilor metodice.	Noiembrie 2025	- diriginți - responsabili comisii metodice și catedre pe discipline	- pentru fiecare disciplină să fie selectați 2 elevi capabili de performanță
Participarea elevilor la concursurile școlare, competiții și concursuri sportive, olimpiade etc.	-să se selecteze elevii cu rezultate deosebite în vederea participării la concursuri, competiții etc.; -să se obțină rezultate foarte bune la concursuri, olimpiade, competiții atât la nivel local și județean cât și la nivel național (premii, diplome etc.).	-cadrele didactice; -elevii; -Consiliul de Administrație; -materiale didactice; -fonduri speciale în vederea recompensării atât a îndrumătorului cât și a celor îndrumați.	Pe tot parcursul anului școlar	-profesorii îndrumători;	-obținerea a cel puțin 5 premii și mențiuni la fazele județene ale olimpiadelor; -cel puțin 20 de participări la toate concursurile, competițiile și olimpiadele școlare;
Analiza diagnostică a rezultatelor școlare pe clase sau ciclu școlar (primar sau gimnazial).	-să se țină evidența progresul sau regresul elevilor; -să se analizeze și să se găsească cauzele acestora;	-cadre didactice; -Consiliul de Administrație;	Pe tot parcursul anului școlar	-director; -responsabili comisii metodice și catedre pe discipline;	-rezultatele școlare la învățatură pe cicluri de învățământ și clase;

	-să se stimuleze elevii capabili de performanțe școlare.	-conducerea școlii; -elevii.			
Creșterea eficienței actului didactic prin folosirea mijloacelor moderne și alternative	-creșterea atractivității orelor desfășurate -dezvoltarea capacității elevilor de a folosi mijloace moderne de lucru individual -creșterea eficienței și valorii evaluării	-elevii; -cadre didactice; -portofolii; -bugetul școlii.	Pe tot parcursul anului școlar	-responsabili comisii metodice și catedre pe discipline;	-folosirea unei metode alternative de evaluare de către fiecare cadru didactic la fiecare clasă;
Actualizarea site-ului școlii și a panourilor cu premianți	-evidențierea rezultatelor deosebite; -creșterea stimei de sine a elevilor; -creșterea motivației de a obține rezultate deosebite;	-cadrele didactice; -elevii; -panouri; -site-ul școlii.	Pe tot parcursul anului școlar	-diriginți; -responsabili comisii metodice și catedre pe discipline;	-afișarea rezultatelor pe site-ul școlii; -5 evidențieri pe panourile școlilor;

T.2. *Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea integrării tuturor elevilor în funcție de nevoi (CES);*

Activitatea	Obiective	Resurse umane /materiale/ financiare	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
Promovarea ofertei CCD în rândul cadrelor didactice	-reactualizarea bazei de date; -informarea cadrelor didactice privind oferta de programe de formare continua și formare profesională;	-cadre didactice	Sept-oct.2025	-director; -responsabil cu formarea continuă;	-prezentarea ofertei de formare continuă;
Identificarea nevoilor de formare individuală și monitorizarea gradului de perfecționare (nr.de	-realizarea raportului privind activitatea de formare continuă din anul precedent; -identificarea nevoilor de formare în urma analizei SWOT;	-cadre didactice	Oct.-2025	-director; -responsabil cu formarea continuă;	-50% din personalul didactic participant la activități de formare continuă;

credite, atestate, certificate...)					
Participarea cadrelor didactice la programe de formare continua, cu accent pe cursurile cu tematica integrării elevilor cu CES	-formarea cadrelor didactice în vederea aplicării metodelor active și folosirea strategiilor și mijloacelor moderne în educație;	-cadre didactice; -bugetul școlii.	În perioadele programate	-director; -responsabil cu formarea continuă;	-toate cadrele înscrise vor finaliza programul de formare;
Popularizarea activităților de formare oferite prin programe și proiecte europene de diverse instituții	-accesul egal al cadrelor didactice la formarea continuă prin programe europene (POSDRU); -accesul cadrelor didactice la formarea continuă oferite de instituții abilitate;	-conducerea școlii; -comisia de perfecționare; - secretariatul;	Pe tot parcursul anului școlar	-director; -responsabil cu formarea continuă;	-cunoașterea activităților de formare oferite prin proiectele Europene.; -anual 3 cadre didactice implicate în programe de formare continuă prin proiecte Europene;

T.3. *Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală;*

Activitatea	Obiective	Resurse umane /materiale/ financiare	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
Constituirea prin decizii a comisiilor de lucru	-creșterea responsabilității personalului școlii; -organizarea coerentă a activității;	-conducerea școlii; -cadrele didactice;	Septembrie 2025	-director; -responsabili comisii metodice și catedre pe discipline;	-cunoașterea responsabilităților și trecerea în fișa postului;
Realizarea diagnozei interne (analiza SWOT) pornind de la rapoartele comisiilor metodice și a comisiilor funcționale	-cunoașterea punctelor tari, a punctelor slabe din activitatea școlii; -cunoașterea riscurilor care pot afecta buna desfășurare a activității;	-rapoartele comisiilor metodice; -RAEI.	Septembrie 2025	-director; -responsabili comisii metodice și catedre pe discipline;	-existența analizei SWOT;

Transmiterea către compartimentele funcționale din școală al documentelor M.E.C. și I.S.J. Suceava primite la nivel de școală, a legislației privind educația	-să se aducă la cunoștința cadrelor didactice, a elevilor sau a personalului administrativ auxiliar documentele emise de M.E.C. sau de I.S.J.; -să fie prelucrate aceste documente în Comisiile profesionale; -să se aplice prevederile acestor documente;	-cadrele didactice; -personalul administrativ auxiliar; -elevii; -corespondența școlii.	Permanent	-director; -secretar; -administrator financiar;	-100% documente trimise persoanelor vizate; -baza de date cu adresele de email ale cadrelor didactice;
Evaluarea activității cadrelor didactice și stabilirea calificativelor anuale.	-să fie aduse la cunoștința evaluărilor criteriile de acordare a calificativelor (fișa de evaluare); -să se realizeze o autoevaluare corectă; -să se stabilească calificativul acordat evaluatului de comisia de evaluare; -să fie adusă la cunoștința evaluatului a calificativului acordat acestuia; -să fie rezolvate eventualele contestații ale evaluărilor.	-cadrele didactice; -conducerea școlii; - Consiliul de Administrație; -comisiile metodice; -fișa de evaluare.	Septembrie 2025	-director; -consiliul de administrație;	-acordarea calificativelor conform fișelor de evaluare și a activității instructiv-educative; științifice și psihopedagogice avută de evaluator pe parcursul anului școlar; -numărul mic (spre zero) a contestațiilor evaluărilor;
Actualizarea site-ului școlii pentru sporirea imaginii externe a acesteia	-sporirea imaginii școlii; -posibilități mai mari de colaborare;	-cadrele didactice -personalul administrativ auxiliar; -bugetul școlii.	Pe tot parcursul anului școlar	-responsabil site;	-numărul de vizitatori ai site-ului;
Sprijinirea responsabililor comisiilor metodice în elaborarea de modele manageriale deschise,	-sporirea performanțelor profesionale ale personalului didactic, prin asigurarea unor servicii de consultanță/consiliere de specialitate, prin monitorizare,	-mentorii unității	Pe tot parcursul anului școlar	-director; -echipa managerială;	-numărul de mentori;

care să determine identificarea nevoilor de formare profesională și furnizarea unor proiecte la nivel local	evaluare și furnizare a feedbackului, în domeniile didacticii și managementului disciplinei				
Participarea profesorilor la simpozioane și sesiuni de comunicări științifico-metodice	-reconsiderarea managementului școlii în vederea formării unui corp profesoral calificat, capabil să aplice reforma în învățământ și care să formeze o echipa;	-parteneriate cu alte instituții școlare și de formare profesională;	Pe tot parcursul anului școlar	-responsabili catedre și comisii metodice;	-numărul de publicații și lucrări prezentate la simpozioane și sesiuni de comunicări în domeniul didacticii specialității;
Realizarea centralizatoarelor stilurilor de învățare la fiecare clasă. Utilizarea metodelor de predare și învățare centrate pe elev.	-promovarea egalității șanselor și evitarea discriminării	-proceduri; -chestionare; -grafice; -mape de lucru;	Octombrie 2025 Permanent	-membrii CEAC; -șefii de catedră;	-progres școlar; -chestionarele aplicate elevilor; -estele predictive;
Derularea de activități didactice demonstrative prin care să se disemineze bunele practici întâlnite la cursurile de perfecționare. Prezentare a, dezbateră și aplicarea celor mai noi teorii și instrumente de diagnosticare și evaluare a potențialului de învățare al elevilor	-modernizarea procesului instructiv educativ prin utilizarea în activitatea didactică a competențelor dobândite în urma participării la cursurile de formare; -valorizarea interdisciplinară a obiectelor de învățământ și programelor educative în formarea personalității beneficiarilor.	-mape de lucru;	Cf. graficelor	-responsabili catedre; -toate cadrele didactice;	-creșterea procentului de promovabilitate a elevilor; -îmbunătățirea situației la învățătură;

<p>Realizarea de activități didactice de calitate</p>	<p>-asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului de învățământ, a examenelor naționale și a olimpiadelor școlare; -valorificarea abilităților, aptitudinilor și a competențelor cadrelor didactice prin antrenarea lor în activități curriculare și extracuriculare în vederea obținerii performanței profesionale și a promovării în carieră; -obținerea de premii sau mențiuni la concursuri și olimpiade școlare la fiecare disciplină;</p>	<p>-resurse umane; -teste; -fișe de lucru; -fișe de apreciere grafice de pregătire suplimentară;</p>	<p>Permanent</p>	<p>-toate cadrele didactice;</p>	<p>-desfășurarea optimă a procesului de învățământ, a examenelor naționale și a olimpiadelor școlare; -pregătirea suplimentară; -rezultatele obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare;</p>
<p>Asigurarea permanentă a comunicării eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se constant formarea competențelor, progresul școlar și motivarea elevilor pentru propria dezvoltare.</p>	<p>-creșterea atractivității învățării în vederea motivării elevilor pentru formarea competențelor de bază;</p>	<p>-suporturi de curs ale perfecționărilor/formărilor continue; -proiecte de lecție; -fișe de lucru; -proiecte, portofolii ale elevilor; -portofoliile profesorilor; -discuții în comisiile metodice; -bibliografie de specialitate.</p>	<p>Permanent</p>	<p>-toate cadrele didactice;</p>	<p>-planificarea ședințelor consiliului claselor;</p>

T. 4. Modernizarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern:

Activitatea	Obiective specifice	Resurse umane și material/ financiare	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
Cunoașterea și alegerea corectă a manualelor școlare alternative în funcție de particularitățile psihopedagogice ale claselor sau grupelor de elevi.	-analizarea conținutului manualelor alternative pentru fiecare an de studiu și specialitate; -alegerea în funcție de particularitățile de vârstă și psihopedagogice a manualului potrivit pentru o clasă sau un grup de elevi; -transmiterea către Inspectoratul Școlar a comenzii cu privire la manualele selectate; -selecția auxiliarelor respectând programele școlare, particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor;	-consiliul pentru curriculum; -cadrele didactice; -manualele școlare alternative.	Mai 2026	-directorul; -cadrele didactice;	-fiecare elev să dețină manuale care să poată fi folosite la clasă și în activități individuale;
Amenajarea unor spații interioare ale școlilor din comună	-analiza nevoilor materiale și financiare; -achiziția materialelor necesare amenajării spațiilor; -amenajarea spațiilor interioare ale școlilor și grădinițelor;	-directorul; -Consiliul de Administrație; -cadrele didactice; -bugetul școlii; -proiecte;	Octombrie 2025	-directorul; -contabilulul;	-spațiul interior amenajat.

Achiziționarea de material didactic	-asigurarea de material didactic în vederea desfășurării de activități instructiv-educative care să permită îmbunătățirea actului instructiv-educativ;	-directorul; -contabil; -administrator; -cadrele didactice; -material didactic; -aparatură; -laboratoare; -bugetul școlii/proiecte	Pe tot parcursul anului școlar	-directorul; -contabilul;	-achiziționarea de material didactic pentru fiecare disciplină;
Amenajarea curții exterioare a școlii	-asigurarea de material în vederea înfrumusețării spațiului din jurul școlii;	-directorul; -contabil; -administrator; -materiale diverse; -bugetul școlii;	Pe tot parcursul anului școlar	-director; -contabil; -administrator;	-achiziționarea de material divers;

T.5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare și a disciplinelor opționale orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, educație incluzivă, educație multiculturală, prim ajutor, drepturile copiilor, ecologie;

Activitatea	Obiective	Resurse umane/ materiale/financiare	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
Aplicarea la clasă a unor programe de discipline opționale prin colaborarea cu parteneri educaționali.	-dezvoltarea la elevii a abilităților antreprenoriale; -dezvoltarea la elevii a abilităților de cooperare și lucru în echipă; -dezvoltarea la elevii a competențelor de a învăța permanent;	-programe și manuale oferite de parteneri; -elevi; -cadre didactice;	Pe tot parcursul anului școlar	-diriginți; -CPPE;	-desfășurarea a cel puțin două programe educaționale la clasă în colaborare/ parteneriat;

Stabilirea disciplinelor din CDSŞ pentru fiecare clasă prin consultarea elevilor și părinților cu teme privind orientarea spre educația pentru dezvoltarea durabilă, voluntariat, educație incluzivă, educație multiculturală, prim ajutor, drepturile copiilor, ecologie;	-prezentarea ofertei de opționale; -alegerea opționalelor de către elevi și părinți;	-elevii; -părinții; -diriginții; -conducerea școlii;	Februarie 2026	-comisia pentru curriculum;	-100% disciplinele din CDSŞ-uri să fie alese funcție de opțiunile elevilor și părinților;
Desfășurarea diverselor competiții și concursuri școlare, atât pe plan intern, cât și pe plan local sau județean.	-dezvoltarea fizică și sănătoasă a elevilor; -inocularea spiritului de fair-play și de competitivitate; -realizarea de legături între elevii școlii sau / și cu elevi din alte școli;	-profesorii educație fizică; -elevi; -baza sportivă; -bugetul școlii;	Pe tot parcursul anului școlar	-profesori educație fizică; -CPPE;	-desfășurarea a cel puțin 3 competiții sportive anual;
Participarea la acțiuni de voluntariat în cadrul programelor ecologice sau care vizează comportamentul în societate al indivizilor	-cunoașterea calendarului de desfășurare a acestor activități; -implicarea părinților alături de elevi și cadre didactice	-cadrele didactice; -elevii; -părinți;	Pe tot parcursul anului școlar	-diriginți; -CPPE;	-600 de elevi participanți la activitățile de voluntariat;
Activitatea profesorului diriginte, centrată pe consiliere și orientare socio-profesională.	- întocmirea de către profesorii diriginți a tematii orelor de dirigenție; -acordarea în cadrul acestor ore o pondere mai ridicată activităților de consiliere și orientare socioprofesională;	-profesorii; -diriginți; -elevii; -părinții; -fișa OSP.	Semestrial	-diriginți; -CPPE;	-cel puțin cinci teme la consiliere și orientare la clasa a VIII-a care vizează orientarea școlară și profesională;

	-întocmirea fișei de orientare școlară și profesională (OSP) fiecărui elev.				
--	---	--	--	--	--

T.6. Asigurarea egalității de șanse în educație și sprijinirea elevilor din grupuri sociale defavorizate, în vederea ameliorării rezultatelor școlare și eliminării abandonului școlar.

<i>Activitatea</i>	<i>Obiective specifice</i>	<i>Resurse umane / material/financiare</i>	<i>Termene</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
Adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate și în situație de abandon școlar	-identificarea stilurilor de învățare la elevi; -proiectarea activităților pe pentru facilitarea asimilării și înțelegerii noțiunilor; -pregătire remedială a elevilor; -realizarea acțiunilor de sprijin comunitar; -realizarea programului de consiliere individuală și de grup a elevilor; -consiliere școlară; -acțiuni de prevenire a absenteismului, abandonului școlar și violenței;	-consiliul pentru curriculum; -cadrele didactice; -chestionare; -fișe de lucru; -activități practice; -donații; -teste; -fișe aptitudini; -procese verbale;	Sept-oct 2025 Conform graficului În preajma sărbătorilor Noiembrie 2025 Martie 2026 pe tot parcursul anului școlar	-diriginți/învățători; -responsabili comisii cadre didactice; -diriginți/învățători; -evaluatori CJRAE; -profesori de limba română și matematică	-cunoașterea elevilor; -creșterea randamentului școlar; -egalizarea șanselor; -echilibru emotional; -integrare; -OSP conform aptitudinilor; -reducerea cu 50% a abandonului școlar;

Echipa de lucru:

Prof. Turturean Sanda-Mariana -Director
Prof. Boișteanu Marian - director adjunct
Prof. Banu Mihaela- responsabil CEAC

Prof. Ciubotariu Bianca Ștefania - membru CEAC

Prof. Bejinariu Daniela Maricica- membru CA

Prof. Bozomală Mirela- membru CA

Prof. înv.primar Gavriliuc Mirela Maria - consilier educativ

